

论山东经济发展与人口文化素质的相互关系

魏 一¹, 黄红兵²

(1. 烟台师范学院政法学院; 2. 烟台师范学院现代教育技术教学部, 山东烟台 264025)

摘要: 本文运用人口、经济数据, 分析比较了改革开放以来山东省经济发展与人口文化素质状况及其在全国的地位水平, 在分析了两者相互关系的基础上, 得出结论并提出相应解决措施。

关键词: 人口文化素质; 经济发展; 人力资本投资

中图分类号: C92-05 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-5117(2004)02-0099-03

建国以来, 山东省一直是我国的人口大省。2000年山东省总人口已达9079万, 仅次于河南省(9256万人), 居于全国第二位。^[1] 山东的经济崛起是改革开放的成果, 20世纪90年代以来, 山东省国内生产总值一直居全国前列, 1998年已达7162.2亿元。1998年山东省国内生产总值在全国的比重中上升至9%, 其中第二、三产业增加值、社会消费品零售额和财政收入等均居全国第三位, 从而确立了山东省作为东部沿海经济大省的地位, 被世界银行誉为“中国经济增长的引擎之一”。^[2] 作为经济强省和人口大省的山东, 其经济发展与人口发展有着不容忽视的相互关系。本文仅从经济发展与人口文化素质的关系进行分析与探讨。

一、山东经济发展状况及其定位

改革开放以来, 山东经济高速发展, 整体经济实力得到大幅度提升。从总量上看, 山东经济在全国已居于前列。山东省的产业结构也逐步得到调整优化, 处于良性循环的态势。国内生产总值的三次产业构成由建国初期1952年的65.8:18.1:16.1, 发展到1978年转变为33.3:52.9:13.8, 到1998年转变为17.0:48.3:34.7。三次产业结构的变化, 表现为第一产业比重大幅度下降, 第二、三产业比重大幅度上升, 产业结构逐步得到调整与改善, “二、一、三”的排序格局已被“二、三、一”的排序取代, 产业结构已向高级化的方向迈进。这

表明山东经济已步入工业化发展的中期阶段。此外, 1998年, 山东进出口总额达194.3亿美元, 在全国居第4位。同时对外出口商品竞争能力显著增强, 进口商品中消费品的比重大幅度下降, 转向主要引进先进技术和国内短缺的重要资源; 1998年利用外资为190.4亿美元。同时国际旅游业已成为国民经济新的增长点; 改革开放以来, 山东人民的生活水平不断提高, 1998年城镇居民人均收入达5380.1元, 农村人均收入2453元, 总体达到小康水平。^[2]

据《中国社会发展不平衡对现代化进程的影响与对策》课题组选择三类指标体系(经济发展投入指标体系、经济发展投入绩效指标体系、经济发展水资源和矿产资源的禀赋状况)共计26项指标, 对1995年全国30个省、自治区、直辖市(四川省含重庆)进行主成份分析和聚类分析, 将30个省份分为四类地区, 山东属于第二类即经济较发达地区六个省之一, 其余五个是广东、江苏、浙江、辽宁、福建。此外, 从衡量经济发展水平和实力的人均国内生产总值的变化特征看, 1978年以来, 山东人均国内生产总值相对于全国人均水平处于相对上升趋势之列。综上所述, 可以得出这样一个结论: 山东的经济实力强大, 经济发展水平在全国处于前列。

二、山东人口文化素质的总体水平

改革开放以来, 山东人口的文化素质得到不

收稿日期: 2002-11-26

基金项目: 烟台师范学院中青年社会科学基金项目——山东省经济可持续发展与人口文化素质相互关系研究。

作者简介: 魏一(1971-), 女, 新疆喀什人, 法学硕士, 烟台师范学院政法学院副教授; 黄红兵(1967-), 男, 四川仁寿人, 烟台师范学院现代技术教学部实验师。

断提高,主要表现为总人口识字率上升、文盲率下降,每10万人口中具有小学程度的人口减少,具有初中及以上教育程度的人口增加。据2000年第五次人口普查资料显示,山东省总人口文盲率由1990年的16.87%下降到2000年的8.46%,下降了8.41个百分点。1990年每十万人中拥有大专以上、高中和中专、初中、小学文化程度的人口分别为975人、7140人、25182人和36260人,而2000年为3331人、11036人、36634人和32736人,除了拥有小学程度的人口数减少外,其余文化程度的人口均有很大增长,尤其是大专及以上学历人口和初中文化程度人口。

但从国内横向比较来看,山东省人口文化素质水平相对较低。据第五次人口普查快速汇总的资料表明,2000年山东省文盲率8.46%,高于全国平均水平6.72%,在全国排名第22位,甚至比部分西部省区如重庆(6.95%)、四川(7.64%)、陕西(7.29%)、新疆(5.56%)排位还低。2000年每10万人口中接受小学教育的人口数,山东省为32736人,低于全国平均水平35701人,在全国处于第20位;每10万人接受初中教育人数山东省为36634人,高于全国平均水平33961人,居于第6位;每10万人接受高中教育人数,山东为11036人,略低于全国平均水平,排名第15位;每10万人接受大专及以上学历教育人数,山东省为3331人,低于全国平均水平3611人,排名第15位。1998

年山东6岁以上人口平均受教育年限为6.61年,在全国排序第25位,在东部地区排名最后,甚至低于若干西部省区。^[2]

通过以上分析,总体上可以得出山东人口文化素质水平现阶段处于国内中等偏下水平的结论,人口文化素质水平显然与山东经济大省的地位不相符。

三、山东经济发展与人口文化素质的关系

许多经济学家研究证实教育与经济发展成正相关关系。其中美国经济学家巴罗的研究最具代表性。他对98个国家和地区1960—1985年25年间初、中等入学率与人均GDP增长率的关系作了多项分析,结果发现一个国家或地区的经济增长与初、中等入学率的正相关系数高达0.73。^[3]此外,根据世界银行专家的有关研究,增加教育投资,使劳动者受教育的时间平均每增长一年,创造的GDP就会增加9%,劳动者在头三年连续受教育的情况下,就能使GDP平均每年增加27%,其后三年的教育投资也可使GDP平均每年增加4%。^[4]本文通过考察1978年以来山东国内生产总值、人均国内生产总值、各级学校在校人数的增长速度来对山东经济发展与人口文化素质的关系作出分析(见表1)。

表1 1979—1998年山东经济发展与在校生增长速度情况

单位: %

年份	GDP 增长速度	人均 GDP 增长速度	普通高校	中等专业学校	普通中学	小学
1979	11.6	10.7	16.6	-52.3	-12.5	-0.17
1980	16.1	14.9	14.9	-9.1	-2.5	0.16
1981	18.1	17.4	17.8	-6.8	-11.4	-2.3
1982	14.1	12.5	-13.8	4.3	-4.0	-3.8
1983	16.3	15.1	5.4	16.4	-9.1	-3.3
1984	26.5	25.2	20.2	8.4	6.0	-1.9
1985	17.1	15.9	25.8	19.1	6.5	-3.6
1986	9.1	10.2	10.6	13.8	5.6	-2.6
1987	20.3	18.3	3.8	-9.6	0.9	-2.9
1988	25.3	23.3	5.6	10.7	-1.6	-1.7
1989	15.8	14.3	2.6	17.8	-2.6	-0.8
1990	16.8	13.8	1.8	10.4	1.0	-0.6
1991	19.8	16.9	1.2	4.4	1.55	-0.3
1992	21.3	20.5	21.6	2.1	2.5	1.3
1993	26.5	51.8	16.6	16.9	3.3	4.9
1994	39.3	38.8	3.2	20.3	8.1	5.0
1995	29.2	28.8	2.4	16.3	10.1	3.3
1996	19.2	18.7	5.5	11.9	8.8	1.9
1997	11.6	11.1	3.6	7.4	5.7	-3.9
1998	7.7	7.1	6.6	5.1	5.6	-0.35

资料来源:根据山东省人民政府办公厅和山东省统计局编写的《山东五十年》(中国统计出版社1999版)有关数据整理计算。

说明:本表各项指标的增长速度为环比增长速度,GDP和人均GDP增长速度按可比价格计算。

从历年经济增长与在校生增长速度来看,山东省人口文化素质与经济发展的关系大体表现出三个阶段发展的特点:

第一阶段(1978—1984) 这个阶段国内生产总值开始大幅度增长,人均GDP持续增长,普通高校在校生人数急速增长,增幅最大,中等专业学校的学生人数快速增长,但普通中学在校生人数增长缓慢,小学在校生数量呈下降趋势,这主要是由于1978年恢复高考制度所致。这一时期,山东经济基本处于农业经济阶段。1978年三次产业结构为33.3:52.9:13.8,到1984年则转变为38.2:41.1:20.7,而三大产业从业人员结构由1978年的79.2:12.3:8.5转变为1985年的68.6:19.9:11.5。^[2]这表明此阶段,随着经济体制改革的全面展开,尤其是农村经济体制改革的全面实施,山东省产业结构完成了一次产业结构的转换,即第一产业比重下降,第二、三产业比重上升。这一阶段经济增长主要源于经济体制改革等制度性因素,但经济初步发展促使原先基础薄弱的高等教育、中等专业教育优先发展,表明人口文化素质水平已开始向中高层水平发展。由于人力资本效应的滞后性,这一时期教育的发展主要是为经济进一步增长打下坚实的智力基础,提供了必要的智力准备。

第二阶段(1985—1991) 这一阶段是山东工业化起飞阶段,这一时期国内生产总值和人均国内生产总值持续增长,且增速基本在10%以上。九年义务教育得到巩固和强化,普通中学在校生人数开始增长,中等专业教育持续增长。产业结构已由1985年的34.7:43.1:22.2转变为1991年的28.8:41.2:30.0,第二产业依然是支柱产业,第三产业得到长足的发展。第一阶段高等教育和中等专业教育所培养的人才恰好陆续进入工作岗位,满足了二、三产业发展的人才需求。此时,教育发展与发展经济呈现出相互促进、共同发展的态势,人口文化素质对经济的促进作用日益显现。这一时期,经济发展与人口文化素质的正相关关系初见端倪。

第三阶段(1992—1998) 山东省已完成工业化起飞阶段,进入工业化中期阶段。产业结构已由1992年的24.3:45.5:30.2调整为1998年的17.0:48.3:34.7,第二产业比重有所增大,第三产业比重大幅度上升。这一时期,山东经济基础雄厚,经济持续高速增长,尤其是二、三产业的持续

增长。与此同时山东省高等教育、中级教育和小学教育进入平稳、持续发展阶段,各级教育在校生人数均呈递增趋势,尤其是中等专业教育发展势头喜人,可见这一时期山东省人口文化素质进入全面提升时期。主要原因是进入工业化中期阶段,伴随着二、三产业的持续增长,必然对受过中等以上教育的人才的需求量增大,经济发展促使高等教育、中等专业教育迅速发展,在校生人数快速增长,从而进一步促使山东人口文化素质向中高层次提升。而高素质的人才又支持、促进了经济的持续增长,形成良性循环。总之,这一时期人口文化素质与经济发展的正相关关系日益凸显。

通过以上分析,可知山东省人口文化素质与经济发展呈正相关关系。人口文化素质的提高一方面为技术进步、产业结构升级提供了高素质的劳动力,提高了生产力水平,另一方面促进了经济技术的可持续发展,增强了经济增长后劲。

四、结论及解决途径

通过以上分析可知,改革开放以来,在山东省经济显著发展的同时,人口文化素质也得到了长足的发展,但通过横向比较分析可知,尽管目前山东省在全国的经济地位举足轻重,但人口文化素质却居全国中等偏下水平,某些指标甚至低于部分西部省区。经济发展与人口文化素质具有相辅相成的关系,具有一定文化素质和掌握一定技能的人力资源既是与生产要求相适应的现实生产力,也是推动生产力发展的重要力量。山东省人口文化素质较差的现状与其经济强省的地位不相符合,必将影响山东省经济进一步发展,导致经济增长后劲不足。

与此同时,新时期山东产业结构升级优化对劳动力素质提出更高的要求。进入“九五”以来,供求关系发生了根本变化,买方市场的形成标志着从数量方面调整产业结构的任务已告一段落,产业结构升级将是山东新一轮的经济结构调整的核心内容。只有通过产业结构升级发展一系列技术相对密集的产业,才能扩大市场,保证山东省经济能够持续增长;而产业结构升级以劳动力素质升级为先决条件,没有劳动力素质的迅速提升,没有劳动力素质结构的升级,产业结构升级只能是一句空话。

根据人力资本理论,目前解决山东人口文化素质与经济发展不相适应问题的正确途径是:加

大人力资本投资,提高人口文化素质,使人力资本成为经济发展的发动机。人力资本理论认为人力资本投资是为了提高人的素质所进行的投资,包括对人的体力、智力和能力等方面的投资,其投资范围主要包括正规教育、培训学习、医疗保健等方面的费用支出。人口文化素质是人力资本存量的重要组成内容,教育是提高人口文化素质的主要手段和主要投资方式。针对山东省人口文化素质现状和经济发展的人才需求,当务之急是在继续贯彻九年制义务教育的基础上,在有条件的地区开始普及12年义务教育,在农村,重点解决青壮年文盲问题,大力发展高等教育;同时在全面提升人口文化素质的基础上,大力发展与产业结构调整相适应的职业技术培训,提高人口技能水平,这对山东教育而言,既是机遇也是挑战。“十年树木,百年树人”,人口文化素质的提升是一个长期的渐进过程,短时期内难以改观,因此需要领导者要有超前的眼光和切实的举措促使人口文化素质的提高与经济的发展做到协调有序,使人口

文化素质与产业结构调整相适应。

总之,人口多、老龄化速度加快是山东省人口发展趋势的基本特征。在知识经济的今天,知识在经济增长中的贡献已由20世纪初的5%—20%,增加到80%。面对这种事实,目前在继续严格控制人口增长、不断完善老龄工作的同时,应采取多种手段大力提高人口文化素质,变人口压力为人口动力,从而实现山东省经济持续增长,使山东经济能够在新时期再创辉煌。

参考资料:

- [1] 国家统计局. 中国统计年鉴(2000)[Z]. 北京: 中国统计出版社, 2001.
- [2] 山东省人民政府办公厅, 山东省统计局. 山东五十年[Z]. 北京: 中国统计出版社, 1999.
- [3] 西奥尔多·W·舒尔茨. 论人力资本投资[M]. 北京: 北京经济学院出版社, 1992.
- [4] 世界银行. 1991年世界发展报告: 发展面临的挑战[M]. 北京: 中国财经出版社, 1991.

(责任编辑 郑军)

(上接第83页)

4. 结语

所以从某种意义上来说,理解就是翻译。任何译本译文都是译者个人理解的产物。同一原作的不同译本之间必然有相似和差异,这是由译者认知语境构建的不同造成的。限于篇幅,本文只讨论了译者的认知语境对于理解过程的决定作用,其实它同样决定了译者将搜索到的匹配的图式形成译入语的过程,关于这一方面有待于进一步的研究。应该认识到,认知语言学、心理语言学的发展已为翻译心理的研究提供了发展的契机,我们期待更多有关翻译心理研究的成果。

参考文献:

- [1] Bassnett Susan. Researching Translation Studies: The Case for Doctoral Research[A]. Peter Bush and Kirsten Malnkjar. Rimbaud's Rainbow: Literary Translation in Higher Education[C]. Amsterdam: John Benjamins, 1998.
- [2] 穆雷, 诗怡. 翻译主体的“发现”与研究[J]. 中国翻译,

2003(1).

- [3] [法] 罗曼·罗兰·约翰·克利斯朵夫(全三册)[M]. 韩沪麟译. 南京: 译文出版社, 2000.
- [4] 郭建中. 简评《西方翻译理论精选》[J]. 中国翻译, 2000(5).
- [5] 胡壮麟. 语境研究的多元化[J]. 外语教学与研究, 2002(3).
- [6] 蓝纯. 认知语言学: 背景与现状[J]. 外语研究, 2001(3).
- [7] G. Brown & G. Yule. Discourse Analysis[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
- [8] 熊学亮. 认知语用学概论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [9] Sperber & Wilson. Relevance: Communication and cognition[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2001.
- [10] 桂诗春. 新编心理语言学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [11] 许均. 作者、译者和读者的共鸣与视界融合——文本再创造的个案批评[J]. 中国翻译, 2002(3).
- [12] [法] 罗曼·罗兰·约翰·克利斯朵夫(全四册)[M]. 傅雷译. 合肥: 安徽文艺出版社, 1990.

(责任编辑 李敏)