

# 西藏自治区 各教育层次协调发展实证研究<sup>\*</sup>

徐玖平<sup>1</sup> 代宏坤<sup>1</sup> 李本珍<sup>2</sup> 王念东<sup>2</sup>

(1. 四川大学, 成都 610064; 2. 西藏自治区计划发展委员会, 拉萨 850000)

**摘要:** 本文以西藏自治区各教育层次发展为研究主题。在使用统计方法分析了西藏自治区各教育层次发展背景的基础上, 提出了西藏自治区各教育层次发展的适当目标, 进而针对这些目标设计了各教育层次协调发展的重点战略及建设工程。文章研究的结果对西藏自治区各教育层次的协调发展有积极的参考作用。

**关键词:** 西藏 教育层次 协调发展

## Empirical Research of Tibet Education Layer Coordination Development

XU Jiuping<sup>1</sup> DAI Hongkun<sup>1</sup> LI Benzhen<sup>2</sup> WANG Niandong<sup>2</sup>

(1. Sichuan University, Chengdu 610064; 2. Tibet Project Committee, Lhasa 850000)

**Abstract:** This paper focus on the Tibet education layer development. On the basis of analysis of background of Tibet education layer development with the method of statistic, give the reasonable goal of Tibet education layer development. Then design the emphasizing strategy and main project aiming for education layer coordination development. The result of research gives a suggestion for the education layer coordination development of Tibet education development.

**Key words:** Tibet, education layer, coordination development

### 1 引言

西藏自治区“十五”规划纲要的相关精神明确的表明, 教育要成为西藏自治区经济和社会发展全局性、先导性、基础性的关键领域。西藏教育经过二十年的发展, 在数量上和质量上都有了很大的提高, 各教育层次的布局趋于完善, 为西藏教育的进一步发展打下了坚实的基础。西藏教育在完成了一定数量

的扩张后, 现在面临的最主要问题是各教育层次发展的不协调: 高等院校十年间只增加了一所; 中等职业技术教育呈下降的趋势; 普通中学有一定程度的发展, 但其速度也有限; 小学规模大量下降。总的说来, 西藏自治区教育层次的结构有待优化, 以此为主题的研究工作对于西藏自治区教育“十五”规划将起到积极的参考作用。

西藏自治区各教育层次协调发展实证研究主要

\* 西藏自治区计划发展委员会项目(编号: 2002-2)

包括六方面内容：一是教育层次理论的简述；二是研究设计；三是对西藏自治区各教育层次的情况进行实证分析；四是确定西藏自治区教育“十五”规划各教育层次发展的目标；五是西藏自治区各教育层次发展的重点战略；六是推进实施西藏自治区各教育层次发展战略的主要建设工程。

## 2 教育层次理论

教育层次的协调性问题是教育层次理论研究的重要内容。系统内部各要素之间的协调是提高整个教育系统功能的前提。内部各要素杂乱无章、互为抵触的系统，其效率和功能必然低下。教育体系是一个内部要素繁多、各要素的自身功能和取向不一、所处环境和条件不同的大系统。从教育层次论的角度讲，教育系统内部的各层次功能和特点是不同的，因此要使教育系统发挥较高水平的功能和取得较好的效益，就必须使内部各层次的结构和资源配置趋向合理<sup>1)</sup>。

教育系统内部的层次分布，可从纵向和横向两方面来划分。纵向方面就是从教育的低层次(学前教育、小学生级)向高层次(大学、研究生级)变化(参见图1)，低层次教育是高层次教育的基础，而高层次教育却是低层次教育运动变化(渐变和突变)的目标和方向。从横向角度讲，同一层次内部各单元(含学校单元)之间也存在互为依存和互相竞争的情形，其运动变化规律也是从低向高、由渐变到突变的方向发展。实现突变均是各层次或各单元的重要发展目标，比如学校的升级、院校合并共建、一般单科性大学向综合性大学、综合性大学向研究型大学转变等均是突变的例子。

教育系统发展处于不同的阶段，教育层次发展

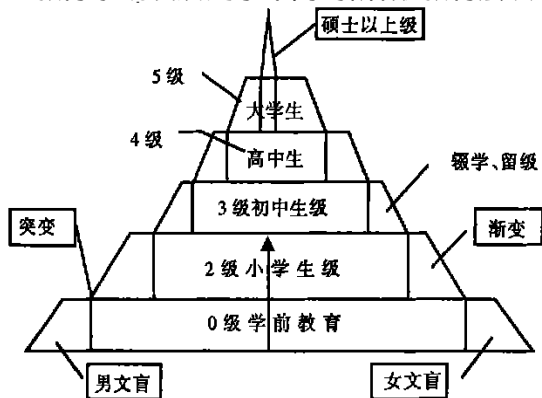


图1 教育层次分布示意图

的特征及趋势是不一样的(见表1)，不同的阶段有发展的不同侧重点。

表1 教育发展各阶段特征表

	第一阶段	第二阶段	第三阶段	第四阶段
特征	总量的矛盾突出，而此时结构矛盾处于从属地位	总量矛盾将日趋缓和，各层次的结构矛盾却逐渐突出	各层次教育结构的合理化，总量矛盾又升为主导性矛盾	剧烈的教育层次变动不可避免
趋势	解决量上的短缺问题，至于质量和各层次的合理性问题很难兼顾	进行教育层次的调整或变动	引导和规范教育从质和量上提高	量上的扩大

一个高效且协调发展的教育系统，就是要使得各教育层次的布局合理，教育各层次的发展在数量比例上相衔接，各教育层次结构优化，各教育层次发展的状况符合其对应阶段的特征及趋势<sup>3)</sup>。

## 3 研究设计

本研究主要是探讨西藏自治区各教育层次协调发展的的问题，在了解各教育层次现状的基础上，分析西藏自治区教育系统存在的问题，确定“十五”规划各教育层次发展的目标，进而设计可达成目标的重点战略及具体的建设工程。研究框架如图2所示。

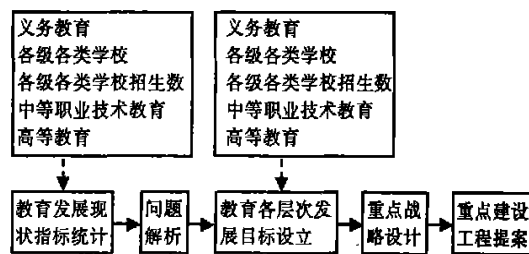


图2 研究框架

教育发展现状的数据来自《西藏统计年鉴》(2001年)<sup>4)</sup>，对数据进行统计分析，可清楚的了解到西藏教育的结构，各教育层次发展存在的问题。在综合考虑西藏自治区社会经济“十五”发展的要求及对西藏教育发展趋势的基础上，为西藏自治区各教育层次发展确定一个客观的目标，增加决策的科学性，这是统计分析要解决的一个主要问题，也为下一步重点战略和建设工程的设计提供了客观的指标。

## 4 实证分析

### 4.1 西藏自治区各教育层次指标统计分析

#### 4.1.1 义务教育

“九五”期间,加快了普及义务教育的步伐。到2000年末,74个县中已有37个县域通过了“普六”验收,其中2个县域通过了“普九”验收,16个县域通过了扫盲验收;全区已有小学842所,教学点2715个,小学在校生313807人,小学适龄儿童入学率达到85.8%,与“八五”末相比,小学生增加55156人,增加17.6%,小学适龄儿童入学率增加近16个百分点;全区现有中学98所,初中在校生43121人,初中毛入学率达到32%,与“八五”末相比,中学增加9所,初中在校生增加61%;普通高中布局进一步调整,高中办学规模逐年扩大,区内普通高中在校生达到12111人,是“八五”末的2.31倍,高中阶段

表2 各类学校数

年份	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
高等学校	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
普通学校	61	62	69	77	86	88	90	90	97	98
中等职业学校	15	14	15	16	16	16	16	16	16	11
小学	2652	2831	3090	3477	3943	790	805	814	820	842

注:数据来源于《西藏自治区统计年鉴》

表3 各级各类学校招生数

年份	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
高等学校	552	683	1193	1095	1175	909	717	1385	1681	2320
普通学校	8981	10665	11215	12262	13946	14818	16317	16784	19831	28619
中等职业学校	1117	1303	1306	1531	1707	1517	1552	1300	1664	2957
小学	59268	74148	75896	77438	79764	79359	66160	61594	59643	58420

注:数据来源于《西藏自治区统计年鉴》(2001)

#### 4.1.4 中等职业技术教育

积极探索职业技术教育发展的路子,出台了加快职业技术教育发展的配套政策。扩大学校办学自主权,重视专业结构调整<sup>[4]</sup>;加大了中等职业教育的布局调整力度,压缩了一批部门中等专业学校,由过去的16所学校调整为11所;到2000年,中等职业学校在校生达到6585人,比“八五”末增加15.4%;招收了农牧民中专班,培养了一批掌握现代农牧业科技知识的新型农牧民;结合农牧区教育综合改革,在基础教育阶段引入职业教育因素,使学生在学好基础文化课的同时,掌握生产生活知识和技能;高等职业教育开始起步,畅通了中等职业学校毕业生升入高等职业班继续学习深造的渠道。

#### 4.1.5 高等教育

毛入学率达到13%;学前教育取得了长足发展;特殊教育开始起步,建成了西藏自治区第一所特殊教育学校;扫盲教育稳步推进,全区青壮年文盲率由56%下降至39%。

大力推行基础教育年度目标责任制,调整小学年级结构,提高办学层次,基础教育发展步伐明显加快。基本实现了中央第三次西藏自治区工作座谈会提出的“县县有中学,乡乡有小学,适龄儿童入学率达到80%”的基础教育发展目标。

#### 4.1.2 各级各类学校数

1991—2000年度西藏自治区各教育层次学校数量(见表2)。

#### 4.1.3 各级各类学校招生数

1991—2000年度西藏自治区教育各级各类学校招生数(见表3)。

“九五”期间,区内普通高校办学规模不断扩大。到2000年,全区有高等学校4所,本专科在校生达到5499人,比“八五”末增加29.5%,高等教育毛入学率达到5%;各高等学校的办学条件得到明显改善,校园面貌发生了较大变化;不断深化教育教学改革,在内部管理体制和后勤服务社会化改革方面进行了积极探索;加强学科建设,高校传统学科教材建设取得了实质性进展;注重专业结构调整,办学层次进一步提高,新增设了23个本科专业,4个硕士点;加强了高校科研工作,建立了国家级的人文社会科学研究基地;培养校办产业,开展勤工俭学,在产、学、研结合方面取得了一定成绩;办学水平、效益和教育质量不断提高。

高校的学科分布趋于全面,各专业在校生人数

有一定提高,具体统计数据见(见表4、图3)。

表4 高校的学科分布统计

项目	1999		2000	
	本科	专科	本科	专科
合计	1483	2538	2251	3224
哲学	65		64	
法学	105	539	195	809
经济学	149	90	236	291
教育学	19	179	29	230
文学	452	558	608	512
历史学		180	58	311
理学	243	140	362	148
工学	52	264	195	330
农学	112	460	196	443
医学	286	128	307	150

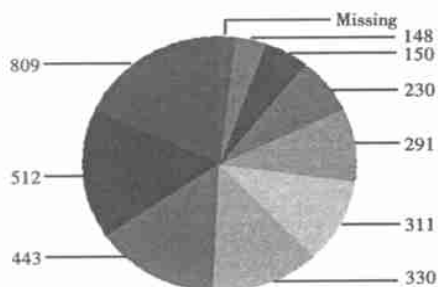
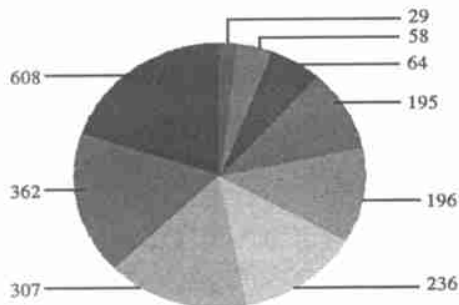


图3 高校的学科分布统计



注:数据来源于《西藏自治区统计年鉴》

## 4.2 西藏自治区教育协调性发展问题解析

### 4.2.1 西藏自治区资源不足

教育资源严重不足,政策、法规等各种教育资源的配置具有很大的盲动性。资源的不足造成西藏整体教育的规模不大,导致各层次的人才都严重匮乏,整体上处于人才短缺阶段。

### 4.2.2 西藏自治区教育总量不足

从量上看,西藏自治区的教育起点很低,处于一

个低水平的发展状态。在1991—2000年间,高等院校十年间只增加了一所,经济社会发展的需要要求加快高等教育发展的速度;中等职业技术教育呈下降的趋势,这有悖于经济的发展需要大量的职业技术人才的要求,需要探讨中等职业技术发展的新的机制;普通中学有一定程度的发展,但其速度也有限。从表中可以看出,中学招生数有一定规模增长,小学1995年后招生数的减少,是1997年西藏自治区开展小学年级结构调整的良性结果,西藏自治区全区小学阶段每年正常的全额招生数约在5.5万人左右,大学、中等职业技术学校招生数不高。总体上说,西藏自治区各教育层次在规模上还很小。

### 4.2.3 西藏自治区各教育层次结构不协调

统计数据表明各教育层次的数量不配比,升学比率不合理。高校各学科增长的比例相差很大,基础学科如文学、理学等基本没有增长,应用学科如经济学、工学等有了较大的增长。西藏自治区高校的学科分布不合理,经济发展所需要的大量的应用学科规模偏小,1999本科生中经济学149人,工学52人,比例偏小,文学452人,反映了高校比较重视文化学科的建设。

西藏自治区各教育层次的结构不协调,是因为教育在发展运行过程中,缺乏教育层次的结构根据社会需求动态进行自动调节的机制。在集中计划体制下,计划本身的不完善、不精确和不科学,更加剧了这一矛盾。在计划经济条件下,所有教育指标如同经济指标一样,都是刚性不可变的,也不存在市场的竞争机制问题,从而导致教育各层次很难随社会需求变化和技术发展自行扩大或缩小。因此,在这种情况下,衡量教育的发展,主要表现为总量的简单叠加,总量的增长也主要呈现为在原有结构层次上简单的数量扩张,必然影响各教育层次的结构与总量的均衡及其稳步发展。各教育层次的协调与发展,目的就是要适应社会的需要,或者以尽量少的资源投入,满足尽量多的社会需求<sup>[5]</sup>。

总体上说,西藏自治区教育经过多年的发展,目前最根本的问题是要优化结构、提高质量,在此基础上再来考虑规模的扩大。

## 5 各教育层次发展目标

### 5.1 促进基础教育迈上新台阶

加快未“普六”地区的普及六年义务教育进程;至“十五”末,区内外初中在校生达到10万人,初中

毛入学率达到60%，40%的人口地区普及九年义务教育，青壮年文盲率下降到30%以下。至2010年，全区基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲；区内外高中阶段在校生达到4万人，高中阶段毛入学率达到25%，主要地区基本普及高中教育。

## 5.2 建立适应西藏自治区实际的中等职业技术教育机制

建立适应西藏自治区的中等职业技术教育机制和新的教育模式；中等职业教育具有相当灵活性，所开设的专业适合西藏自治区经济发展的状况和西藏自治区产业结构的要求。

## 5.3 推动高等教育跨入发展新阶段

加快高等教育发展步伐；优化高校专业设置；重点建设1—2所大学，特别是有西藏自治区特色的学科的建设；“十五”末，高等教育毛入学率达到10%；2010年毛入学率达到15%。

# 6 教育层次发展重点战略

## 6.1 大力提高西藏自治区劳动者教育普及程度

扩大教育普及面。在普及初中义务教育的基础上，逐步提高高中阶段教育入学率。

构建合理的基础教育体系<sup>[6]</sup>。优化基础教育的内部结构，使之协调发展，不断的调整基础教育的布局。

## 6.2 积极探索中等职业技术教育发展的新机制

积极探索中等职业教育发展的路子，要开辟发展空间，探索新的发展机制，鼓励支持中等职业学校面向市场，面向经济社会，面向农牧民家庭经营和脱贫致富的需要，机动、灵活、开放办学，使得职业教育与经济发展相协调。

## 6.3 加强高等教育的发展

集中中央的支持和自治区的力量重点支持1—2所大学，并优化培养结构。调整专业结构，招生比例、增设应用型专业，以适应西藏自治区实施西部大开发战略和经济结构战略性调整对各类人才的需求。

# 7 各教育层次发展重点建设工程

## 7.1 基础教育工程

工程目标是扩大全区“九年义务教育”的普及面和支持中小学校的规范化建设。主要建设任务是：

义务教育工程。认真组织实施好第二期“国家贫困地区义务教育工程”，实施“对口援藏省市学校对口支援西藏自治区学校工程”和“自治区主要城市学校对口支援本地薄弱学校工程”。设立西藏自治区自己的义务教育基金，用于普及义务教育<sup>[7]</sup>。

加快初中建设进程。用5年左右的时间，调动各方面的积极性，主要依靠地县乡的力量，使50%的中学达到规范化建设标准。

加强对全区中小学校的评估检查工作。每年对所属的中小学进行一次评估检查，制订出合格学校建设和薄弱学校改造方案与计划；开展规范化中小学校创建活动；提高规范化中小学校经费核定标准。

## 7.2 中等职业学校创新工程

探讨中等职业学校办学的新机制。以灵活、特色、条件优越、规模适当、质量提高作为中等职业学校办学的方针。

探索灵活的培养方式。探讨多渠道、多途径的人才培养方式，使学校的培养和社会的实践相结合。鼓励支持中等职业学校面向市场，面向经济社会，面向农牧民家庭经营和脱贫致富的需要，机动、灵活、开放办学。完善中等职业学校优秀毕业生免试进入对口的高等职业专业学习制度，积极创造条件实行弹性的学习制度，放宽中专、中职毕业生接受高等教育的考试限制，构建人才成长立交桥，加快中等职业教育发展步伐。

开办有特色的中等职业教育。面向西藏自治区经济的发展和产业结构的优化，以培养农牧区技术人才和培训中等实用职业技术和管理人员为主导。

创造优越的办学条件。充实加强教学基础设施、综合性实验室和产、学、研功能具备技术训练基地和仪器设备，改善办学条件，调整专业结构，加强师资队伍建设和教材建设，深化课程和教学改革，扩大办学规模和培养能力，提高培训质量。

重新布局。对现有的办学资源进行重新布局，使之结构优化<sup>[8]</sup>；重点建设自治区综合中等专业学校、拉萨市中等职业技术学校、昌都地区中等专业学校、山南地区中等专业学校、日喀则地区中等专业学校和林芝地区中等职业技术学校。

## 7.3 “重点建设三所大学”工程

支持西藏大学的建设。坚持办出特色，形成优势，加快重点学科建设进程，力争使具有西藏自治区特色的优势学科率先占领制高点，培养经济建设急需的应用型人才、高层次创造性人才，知识创新、科

技术创新的能力明显增强,成为解决西藏自治区建设,科技进步和社会发展重大问题的基地,成为西藏自治区对外开放和交流的重要窗口<sup>[9]</sup>。

支持西藏藏医学院建设。使藏医学院走向科学化、规范化、规模化的现代医药高等学校的轨道,建设一所有特色的高等学校,为西藏自治区的“第六大支柱产业”和“第二大特色经济”的发展,培养高素质的人才。加大对藏医学院的投入,通过自我培养专业化的人才来促进藏医学院的发展。

支持陕西咸阳西藏高等学院的建设。把这一高校作为西藏自治区对外的窗口,接纳先进的观念和最新的信息。充分的利用陕西丰富的人才资源和高等教育资源,来促进西藏自治区高等教育的发展,在人才的培养和学科的建设上取得突出的成果。

## 参考文献

- [1] 林荣日. 教育经济学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2001, 322-325
- [2] 2001 西藏自治区统计年鉴[M]. 北京: 中国统计出版社, 2001
- [3] 高书国. 21 世纪初北京教育层次结构与空间布局的战略思考[J]. 教育科学研究, 2001, (6): 23-24
- [4] 管德明, 赵峰. 关于完善高等职业教育层次结构的思考[J]. 江苏高教, 2001, (4): 35-36
- [5] 刘庆慧. 实践“三个代表”推进西藏教育现代化[J]. 西藏大学学报(汉文版), 2001, (4): 89-90
- [6] 肖南梓, 赵修渝. 论教育在西部人力资源开发中的作用[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2002, (2): 37-38
- [7] 唐贵忠, 冉云露, 陈乐. 围绕西部开发, 发展教育事业提高人口文化素质[J]. 西北人口, 2002, (1): 45-46
- [8] 吴英杰. 西藏教育应该在西藏开发中占有一席之地并大有作为[J]. 民族教育研究, 2002, (1): 55-56
- [9] 东噶仓, 才让加. 从藏区双语教育的现状谈藏区经济的发展[J]. 西北民族学院学报(哲学社会科学版. 汉文), 2002, (3): 15-16

## 作者简介



徐玖平



代宏坤

徐玖平 (XU Jiaping), 男, 博士, 教授, 主要从事系统理论方面的研究。

代宏坤 (DAI Hongkun), 男, 硕士, 讲师, 主要从事技术经济评价方面的研究。



李本珍



王念东

李本珍 (LI Benzhen), 女, 研究生, 主要从事部门经济方面的研究。

王念东 (WANG Niandong), 男, 研究生, 主要从事部门经济方面的研究。

(责任编辑: 张勐)