

山东师范教育百年历程的回顾与思考^{*}

张书丰

(山东师范大学教育科学学院, 山东 济南, 250014)

摘要: 山东的师范教育奠基于清朝末年, 经过百年的发展历程, 到 20 世纪末已经与普通教育的发展相适应。新世纪之初, 师范教育面临严峻挑战, 实施改革的任务是急迫而艰巨的。

关键词: 山东; 师范教育; 回顾; 思考; 改革

中图分类号: G659.29 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5973(2003)01-0049-07

1901 年山东大学堂的设立开山东现代教育之端绪。1902 年设立于山东大学堂的师范馆是山东最早的培养适应现代教育教学所需师资的教育机构。这样算来, 山东的师范教育伴随着“新式教育”已经走过了百年的历程。

一、零起点上的奠基(1902~1912)

1901 年清廷的“兴学诏书”在中国教育发展史上具有划时代的意义, 因为, 该诏书确立了西方近代科学在中国学校教育中的地位。在经历了近 60 年的抵制之后, 统治者允准将书院改为学堂, 并允准教授“中外政治、艺学”, 实际上是向中西文化的融合迈出了重要的一步。1901 年 11 月, 山东巡抚袁世凯将泮源书院改建为“山东大学堂”, 并规划了兼含传统经学和西方近代科学的课程体系。袁世凯清楚地认识到, 兴办新式学堂, “必须先设师范学堂以广造就”。他在《学堂办法》一章中规定: “在备斋各班学生内择其心术端正者兼令练习初等师范, 以便毕业后听俟考验, 考取优等领有师范凭照, 即可承允小学堂教习。其有入正斋毕业者, 届时参用中等师范学堂规制, 再令练习中等师范, 以备中等学堂教习之选。”^{[1](P73)}这是山东教育发展史上最早关于师范教育的规定。

袁世凯办起山东大学堂不久, 便升迁为直隶总督兼北洋大臣, 而在发展山东早期新式教育方面颇有成就的是巡抚周馥。周馥在经营山东新式教育时, 首先抓的是师范教育, 他说: “学贵善教, 教先择师, 东省学堂初立, 尚少师范。”^{[2](137)}为迅速培养师资, 1902 年 11 月, 他在山东大学堂设立了师范馆。该馆专为选拔派送到日本、保定和京师大学堂学习师范教育的学生而设。1903 年 6 月, 周馥派方燕年带 55 名学生去日本, 入宏文书院, 学习新式教学方法。学生分为速成、长

期两班。速成班 39 人于 1904 年 4 月毕业回国, 成为山东第一批具有教授新式学堂资格的教师。1903 年 9 月, 周馥又选送 45 名学生前往保定速成师范学堂“附学”。当年 10 月, 他裁撤师范馆, 正式设立山东师范学堂, 并考选举、贡、监生 60 名, 连同从高等学堂挑选“年长学优”的学生 20 名, 一并入堂肄业。以上 180 人是山东近代最早学习师范教育的学生。

山东师范学堂初设时, 与山东大学堂同在原泮源书院旧址, 但属于独立的教育机构。1904 年, 山东大学堂迁出, 山东师范学堂对原校址进行了扩建。自此, 从山东师范学堂到山东优级师范学堂, 再到山东高等师范学堂, 这里成了山东早期造就高级教育人才的摇篮。因为山东大学堂的师范馆并没有进行实际上的教育活动, 所以, 山东师范学堂的设立才是山东正规师范教育之端始。

1903 年 10 月, 山东师范学堂招收的第一期 80 名学员称长期班, 规定 3 年毕业。次年 5 月, 分该班为长期与速成两班, 规定速成班 2 年毕业。1905 年 11 月, 又将长期班改称完全科, 速成班改称简易科, 规定完全科 4 年毕业、简易科 2 年毕业。1907 年 4 月, 完全科第一期的 21 名学生结束学业, 成为山东自己培养的第一批中等师范毕业生。至 1910 年更名山东优级师范学堂止, 山东师范学堂为山东新式学堂培养了 400 多名各层次的教师。

1904 年是山东师范教育大发展的一年。按照“癸卯学制”的规定, 每省设优级师范学堂 1 所, 定额 240 人, 设初级师范学堂 1 所, 定额 300 人。周馥通飭各县按大县 3—4 名, 中县 2 名, 小县 1—2 名考送。办学经费也由各县按实际到堂学生数以每生每年 60 两银子解送。设立正规师范学堂的同时, 1904 年 8 月, 又在省城设立山东师范传习所, 分为内班 20 名, 住所学习简易师范课程, 外班 60 名, 由“抚署”定期招考。

* 收稿日期: 2002-09-23

作者简介: 张书丰(1948—), 男, 河北威县人, 山东师范大学教育科学学院教授。

传习所1年毕业, 考验合格, 可颁发副教员凭照。1907年, 省城设立单级教员养成所, 在全省107个县招收具有中学堂毕业或在高等小学堂任教两年的教员240人, 经6个月培训派往各地担任单级教员养成所或高等小学堂正教员。

为发展地方师范教育, 1904年5月, 山东巡抚通飭各地: 于各府及直隶州设简易师范, 于各县设师范传习所。1906年, 山东10府3直隶州分别办起了简易师范(后改为初级师范)。当年, 又改曲阜四氏学堂为曲阜四氏师范学堂, 这样, 在各府及直隶州共设立初级师范14所。

1904年清廷公布的“癸卯学制”, 把师范教育规定为初级师范与优级师范两级。优级师范属于高等师范教育。山东的优级师范设于1905年。该年11月, 从师范学堂完全科中考选部分学生组成优级师范班, 分为文、理两科。1906年, 两科共同学习一年优级预科班课程, 于次年开始分班上。文科班侧重历史、地理, 开设伦理、经学、教育、国文、历史、地理、英文、东文、图书、体操等课程; 理科班侧重物理、化学, 开设伦理、经学、国文、数学、物理、化学、博物、英文、东文、图书、体操等课程。1910年春, 优级师范第一届文科25人、理科27人毕业, 这是山东自己培养的第一批高等师范教育毕业生。当年, 初级师范学生陆续毕业, 学堂遂改称山东优级师范学堂。

1907年, 山东为培养中学堂和初级师范学堂教师, 依据学部公布的《优级师范选科简章》在济南西关选址, 创立山东优级师范选科学堂。该学堂设史地、理化、博物及数学4科, 招生142人。后来, 学部认为选科学堂学生肄业时间短, 无法胜任中学教学工作, 并于1910年3月发文停办优级师范选科学堂。该年6月, 山东优级师范选科学堂学生一体毕业, 学堂停办。

1910年, 由山东官绅呈准提学司在济南西关第一虹桥建筑校舍, 创立了“山东官立女子师范学堂”, 这是山东女子师范教育之始。

这一时期的师范学堂重视教育理论课程。初级师范的教育课程包括教育原理(每周6课时)、教育史(每周4课时)、教授法(每周8课时)、教育法令、学校管理、实事实业(每周14课时); 优级师范的教育课程包括教育理论及应用、教育史(每周4课时)、各科教授法、学校卫生、教授实事实业、教育法令(每周8课时)。心理课程包括普通心理学(每周2课时)、应用心理学(每周2课时)^{[31](P675-686)}。应该说, 一名师范毕业生在教育理论及教学方法方面所受到的训练是充足的。

据1910年统计, 山东省设优级师范(高等师范教育学校)1所、初级师范(中等师范教育学校)15所、一年毕业的师范传习所(培训教师的临时教育机构)44处^{[4](P350)}。这样, 在清末教育改革期间, 山东基本上建立起了适应当时需要的教师培养体系, 初步奠定了师范教育的基础。正是这个基础, 担负着为3856所新式学堂(其中高等小学堂138所、中等小学堂129所、初等小学堂3536所、半日小学堂50所、女子小学堂3所, 共有学生56014人)培养、训练教师的任务^{[5](P40)}。

由于师范教育与普通教育几乎是同时发生的, 因此, 山东培养的第一代教师不是从普通教育培养的学生选拔的, 他们大都是有着深厚传统学术功底的人。譬如, 1907年4月毕业的山东第一批三年制中等师范的21名学生都是旧式儒学的廪、增、附生(其中岁贡1人), 毕业时平均年龄33岁, 最长者41岁。这反映了清末新式教育三方面的问题: 第一, 山东的新式教育是零起点, 师范教育也是零起点; 第二, 旧式儒学的学生有着强烈的学习新知识的欲望, 举办新式教育是大势所趋、人心所向; 第三, 山东最早的师资都有着深厚的儒学基础, 他们从旧式教育脱胎而来, 担当起了培养新式人才的重任。如果说中国传统儒学培养的知识人才属于旧式知识分子的话(他们的知识结构是以儒家经典为核心构成的), 那么, 随着清末“兴学诏书”的公布而创建的新式学堂培养的知识人才则应属于“新式”知识分子, 因为, 在他们的知识结构中增加了西方近代自然科学和西方社会科学(包括新式教育理论)的内容, 而这些新知识必然会影响到这些人的社会价值观, 并进而使他们成为一个新的社会阶层。山东在清末教育改革期间通过师范教育培养的第一代教师是山东“新式”知识分子的杰出代表, 他们不仅在传承新式科学文化、培养知识人才方面作出了积极的贡献, 而且其中许多人在推动山东的社会进步方面也发挥过重要作用。

二、逆境中的发展(1912~1949)

辛亥革命推翻了满清王朝的封建专制统治, 中国进入了新的历史时期。在这一时期, 如同中国社会是在曲折与艰难中发展一样, 山东师范教育也是在逆境中艰难地发展的。

1912年, 山东优级师范改为山东高等师范。次年, 教育部对高等师范统一规划, 将全国分为六大高等师范区, 并设立相应的国立高等师范学校。因山东被划在北京高等师范区内, 故限令山东高等师范的学生毕业后停办。这样, 1913年山东高等师范被裁撤(原有学生继续修业至1916年毕业), 在原校址上续办山东省立第一师范。

1914年, 山东对省立师范实行大裁并。裁并后仅设6所师范学校, 即: 省立第一师范学校(由济南、泰安、武定3所省立师范合并而成, 校址在济南)、省立第二师范学校(由兖州、沂州、曹州、济宁、曲阜5所省立师范合并而成, 校址在曲阜)、省立第三师范学校(由东昌、临清2所师范合并而成, 校址在聊城)、省立第四师范学校(由登州、莱州、青州、胶州4所省立师范合并而成, 校址在益都)、省立第一女子师范学校(校址在济南)、省立第二女子师范学校(由1912年成立的保姆养成所改设, 校址在济南; 1917年, 两女师合并, 称省立女子师范学校)。

在山东, 民办师范教育始于1913年。当年, 菏泽公立小学(众人集资设立)增设师范班。1920年该校改名称公立南华女子师范, 1924年时, 因经费不支, 收归省办, 称省立第二女子师范学校(原省立女子师范改称省立第一女子师范)。1924年, 私立济南美术学校成立, 该校设有艺术师范科, 招收初中毕业生一个班, 3年毕业。这是山东最早的民办艺术师

范教育。1923年, 省立竞进女学附设幼稚师范班, 招收小学毕业生, 2年毕业, 这是山东幼儿师范教育之始。

况:(据《第一次中国教育年鉴》丙编山东师范教育的有关统计整理)

下表反映了20世纪一二十年山东师范教育的整体状

年代	省立师范校数	县立师范讲习所		省立一师	省立二师	省立三师	省立四师	省立一女师	省立二女师	南华女师	私立师范讲习所	学生合计
		校数	学生数									
1912	15	107	1485									1485
1913	16	100	2861									2861
1914	6	96	1781	160								1941
1915	6	96	1651	241								1892
1916	6	90	1366	348								1714
1917	5	62	3509	394	258	223	262	287				4933
1918	5	84	1184	436	265	305	284	340			139	2953
1919	5	78	1126	460	252	336	311	327			114	2926
1920	5	87	1142	512	337	365	327	315			115	3113
1921	5	84	910	492	353	393	344	280		70	129	2971
1922	5	77	863	484	325	381	325	293		64	140	2875
1923	6	71	876	466	334	410	357	282		98	165	2988
1924	7	63	1014	448	331	366	324	312	55		138	2988
1925	7	56	932	476	329	348	324	349	93		95	2946
1926	7	49	923	452	300	344	334	290	90			2733
1927	7	31	876	427	321	338	328	327	91			2708
1928	7	32	761		338	329			134			

总体上看, 这一时期山东发展师范教育的重点在省立师范学校, 这不但从上表的校均人数清楚地反映了出来, 而且两级师范的年经费也有极大的差异。譬如, 1919年时, 5所省立师范学校的办学经费为17.8万元, 而78所县立师范讲习所只有6.3万元。1926年时, 省立师范学校的办学经费增至28.1万元, 而县立师范讲习所只有7.16万元。可见当时重视正规师范教育。到20年代中期, 山东的省立师范学校都有了较为可观的办学规模。

范仅有2所, 造成男女就学不平等; 三是各县立师范讲习所多办理不善, 致使众多不合格的毕业生混迹教师队伍。基于以上认识, 教育厅对省立师范和县立师范进行了调整和整顿。首先, 解决了女子受教育歧视问题。教育设计委员会指出:“山东女子教育, 素不发达, 自男女合校之说, 为一般人士所非难, 遂使男女求学机会, 不能均等, 失学女生, 不知凡几, 为实行男女教育机会均等, 议定各中小学以男女合校为原则, 现在之各中等男校应逐渐增加女子部。”^①自此, 各中等教育学校, 开始招生女生。其次, 改省立第二女子师范为省立第五师范, 男女兼收, 从而填补了鲁南师范教育的空白。再次, 加强了对县立师范讲习所的管理。教育厅通令各县师范讲习所将学生修业年限一律延长至3年, 并规定县立师范讲习所学生入学及毕业都要进行严格“考验”。这一规定, 极大地加强了县立师范教育, 有利于提高小学教员的质量。

据1930年统计, 历年来, 山东省立师范毕业4864人, 县立师范毕业17708人, 私立师范毕业675人(合计23247人)^{[4](P357)}。这一时期, 除张宗昌督鲁的数年中山东的初等教育受到一定挫折外, 初等教育整体上是逐步发展的。到1930年时, 山东的初等教育学校已近3万所, 在校学生超过100万人, 教职员达43957人^{[6](P165)}。师范学校毕业生是小学师资的主要来源。

这一时期, 山东发展师范教育的最大成绩在于乡村师范学校的设立。1929年8月, 在济南设立省立第一乡村师范, 并请有“山东蔡元培”之称的鞠思敏(山东优级师范学堂第一届毕业生)任校长。在此后的3年中, 山东又设立了7所省立乡村师范。这些以培养乡村小学教员为目标的师范学校, 以济南为中心, 西有平原、寿张, 东有莱阳、文登, 北有惠民, 南有临沂、滋阳, 基本上形成了一个辐射全省的乡村师范教育网络。这些乡村师范学校有许多共同特征, 与其他师范学

1928年6月, 隶属南京国民党政府的山东省政府在泰安成立, 何思源任教育厅厅长。为规划山东教育发展蓝图, 何思源成立了包括山东资深教育家范明枢、鞠思敏、丛禾生和曾留学国外的青年俊秀王近信、彭百川、赵太侗等人在内的全省教育设计委员会。该委员会经过一个多月的集中研究, 在调整学校布局和促成教育的有序发展方面提出了许多有价值的建议。委员会归纳了当时山东教育的五大弊端, 其中有三条关系到师范教育: 一是4所省立师范分别设于济南、曲阜、聊城、益都, 各处相距形成三角, 均不过二三百里, 鲁东、鲁南形成空白, 贫家子弟难于就学师范; 二是省立女子师

^① 见1929年山东省政府教育厅编印《第一次工作报告》第57页。

校有着明显的区别。

其一,培养目标十分明确。鞠思敏为一乡师确定的教育宗旨是“养成优良乡村小学教师,并能改进农民生活,指导乡村自治之人才。”^①许多乡村师范以陶行知创办的晓庄师范为模式,学校大门上贴着“和牛马羊鸡犬豕作朋友”,“向稻粱菽麦黍稷下功夫”的对联。三乡师在招生广告上登出了办学的“十项信条”,其内容包括:“以教育为终身事业,以农村为极乐世界”;“改造小的乡村,沟通大的世界”;“利用环境,改造环境,遇有困难,解决困难”;“以教人者教己,在劳力上劳心”。这些“信条”的基本精神是要求学生树立服务农村,改造农村的志向,是乡村师范教育目标的具体化。

其二,教学密切联系农村实际。在课程设置方面,山东的乡村师范不强求统一,其中以三乡师(1934年改称临沂简易乡村师范学校)最有特色。该校自行制定的“课程标准”将课程分为两大类:一类是基本知识,包括初中学生所应掌握的基本知识和小学教师所应有的专业知识;另一类是突出乡村师范特点的课程,开设农业大意、园艺学、农作实习、土壤学、作物改良法、病虫害、农场管理、乡村问题分析、经济问题、自治问题、教育问题、合作概论、民众心理、乡村社会学等课程^②。按照这一课程标准,山东的乡村师范教育完全突破了“初中加几点钟教育课程”的传统师范教育模式,农村社会以及农村的生产、生活改造都成了乡村师范的学生们学习和研究的对象。教育厅还规定,所有乡村师范都要筹设义务教育实验区,一方面作为学校的实习基地,另一方面也可推动地方义务教育的实施。一乡师把附近19个村庄划为该校的义务教育实验区,还办有1所附属实验小学,指导着7处民众学校,管理着10亩地的农场。该校安排了较多的教育实践时间,“学生进入第3学年,便到实验小学和民众学校实习。晚饭后,同学们提着马灯到附近村里去上课,教农民识字”^③。有些乡村师范还设有“推广部”,把在农场实验的新农作物品种和新的农业生产技术介绍给附近的农民。

其三,培养了大批出身贫苦的青年知识分子。乡村师范以培养乡村教员为目标,学生毕业后仍回乡村,殷实人家的子女多不愿报考;乡师学生每月有5元钱的津贴,保证个人生活之外,还能略有结余,因此乡村师范对贫苦人家的子女有很大的吸引力。这些学校的学生了解农民和农村,有强烈的改变农村教育现状的愿望,他们能很快适应乡师的教育教学要求,并能勤奋学习,刻苦实践。乡村师范毕业的学生,不仅是教师,他们还担负着改造农村的使命。

在积极举办省立乡村师范学校的同时,省政府鼓励各县筹措经费举办县立乡村师范,并规定对县立乡村师范给予每班500~1000元的省款补助。县立乡村师范学校也有着明确的办学宗旨,有的学校要求学生“要有农工身手,要有科学脑筋,要有艺术兴趣,要有革命精神”,要“发展乡村教育,改良社会习惯”^④。很显然,县立乡村师范是比较正规的办学形式,用以代替办理不善的师范讲习所,有利于地方师范教育的发展。

抗日战争爆发前,山东设立了6所省立师范、8所省立简

易乡村师范、17所县立简易乡村师范和40余所县立师范讲习所,由这些学校组成的师范教育网覆盖了全省,奠定了这一时期山东初等教育较快发展的基础。山东省教育厅曾不无自豪地说:“办理乡村师范教育,在山东为创举。”^⑤

抗日战争爆发后,山东进入了一个特殊的历史时期。抗战期间,山东是三个政权并存。为巩固统治,各政权都在力所能及的范围内努力发展教育,只是发展教育的目的各有不同。

日伪政权出于奴化教育的需要,从1938年秋开始,逐步恢复初、中等教育学校。1939年时,日伪举办的“公立”中等学校共17所(包括:济南师范、曲阜师范、济南女子师范、平原简易农村师范、潍县简易农村师范、泰安简易农村师范、齐东县师范讲习所),师范学校占了7所^⑥。1943年,日伪的一份《中等教育学校概况调查表》登录了101校,其中师范学校4所,简易师范34所^⑦。师范学校占了相当大的比例。

抗战期间,尤其是1943年前,国民党在山东敌后也保留了一定的军事力量,曾设立过3个行政公署,17个行政督察专员公署和若干个县政府。1941年时,该政府举办着省立简易乡村师范1校,县立简易乡村师范5校,26所省立中学(4所省立中学和22所省立联合中学)中的19所办有简师部,5所县立中学附设有师范班。师范生有2870人^⑧。抗战胜利时,由于国民党在山东敌后的军事力量锐减,且其省政府远在安徽阜阳,因此所举办的学校并不多,有省立师范7所,即省立益都师范、莱阳师范、寿光师范、第一临时师范、第二临时师范、邹平简易师范、曹县简易师范,另有9所中学设有师范班,共有师范37个班^⑨。

抗日战争期间,中国共产党在山东敌后组织了大规模的武装斗争,并于1940年夏建立了具有统一战线性质的民主政府——山东省战时工作推行委员会(简称战工会)。中国共产党与抗日民主政府把教育工作作为动员民众、组织民众的重要手段,在抗日根据地开展了大规模的教育活动。为培养和训练师资,师范教育被列为发展教育的重要内容。1938年9月,在黄县创办了山东公学,设社会、师范、普通3科。1940年3月,掖县抗日民主政府为培养师资,设立了鲁迅师范学校。这是山东抗日根据地举办最早的一所师范学校。1940年,战工会制定的《山东省战时国民教育实施方案》规定,公学设普通、师范、职业三科,并规定,师范科开设战时国民教育理论与实施课程。为培养大批师资,山东抗日民主政

① 见1932年济南精艺印刷公司印发的山东省立第一乡村师范出版委员会编写的《山东省立第一乡村师范一览》一书。

② 见1931年山东省政府教育厅编印的《第二次工作报告》(甲编)第24页。

③ 见1939年山东省公置教育厅编印的《山东省教育统计》第2页。

④ 见1948年中华民国教育部年鉴编纂委员会编发的《第二次中国教育年鉴》第77、362页。

⑤ 见1948年中华民国教育部年鉴编纂委员会编发的《第二次中国教育年鉴》第77、362页。

府把师范教育作为发展教育的重点,抗战胜利前,仅胶东区就设立了14处县立师范^①。这些师范学校毕业生一部分被充实到各级学校当教师,其中也有相当一部分人参军、参政。在这一时期,师范学校为抗战输送了大批高素质的干部人才。

解放战争期间,受战争影响,山东解放区的学校教育一度停顿,1948年秋天才逐步开始恢复。1949年6月,山东全省设有中等教育学校107所,在校学生共38523人,其中师范学校13所,在校学生6735人^{[10] (P230)}。当年夏,山东省人民政府召开全省师范干部会议,会上提出了“师范学校是教育建设的重工业”的观点。会议强调,办好师范学校是一项全新的事业,不是中学加几点钟的教育课所能解决的,要从“培养人民的新教师”、“符合小学教师教育教学的需要”、“教会学生会教”、“教会学生从事社会活动的的能力”等方面,探索办好新式师范学校的道路。教育厅拟定了半年内扩充成立16处师范的计划,以使师范学校能容纳万余名学生。这次会议为建国后山东师范教育的发展奠定了良好的基础。

三、探索中的发展(1950—2000)

新中国刚刚建立,山东便召开了全省小学教育会议,当时统计的小学在校生为154万,占适龄儿童的四分之一^{[11] (P100)}。会上提出了努力发展初等教育,争取在一年之内,使小学在校生恢复到抗战前190余万的目标。小学教育的恢复与发展必然对师范教育提出高要求。1951年4月统计,山东设有25所师范学校(省立后期师范8所、省立前期师范10所、县立前期师范6所、县立短期师范1所),在校学生达到11628人(其中包含8所省立中学附设师范班1044人)。当年5月,山东省人民政府提出,要在5年内普及五年一贯制小学教育,吸收90%的学龄儿童入学,为此,“五年内必须培养10万名以上的新教师,除努力扩充正规师范学校,约可培养3万名外,尚有6万余名新教师主要靠短期、速成师范的培养办法来解决”。省人民政府规定:速成师范培养小学低年级教师,招收17岁以上高小毕业或具有同等学历的青年,学习期限为一年。

1952年是山东初等教育和师范教育大发展的一年,这一年,普通小学的在校生达到453万,教职工超过13万人;师范学校达到136所(中等师范15所,初级师范36所,速成师范85所),在校学生超过4万人(中等师范3261人,初级师范1.99万,速成师范1.79万人)^{[12] (P40)}。山东省人民政府制订的《1953~1957年教育事业计划纲要(草案)》确定“高等师范教育、中等技术教育和中等师范教育为发展重点”。为此,山东在1953年停办了大部分速成师范,把发展师范教育的重点放在中等师范上。到1956年,设立的师范学校达50所,其中中师22所,在校学生1.2万人;初级师范24所,在校学生8987人;速成师范4所,在校学生4千余人。^{[12] (P120)}

1958年,在工农业生产“大跃进”的影响下,山东在文教上也制订了《百日奋战计划要点》。为达到“一年内普及小学教育,将354万未入学的学龄儿童全部组织入学”的奋斗目标,

年内,即办起了180所“工读师范”,加上中学附设的工读师范班346个,速成师范学生达到5.43万人。有一个县在14个公社,办起了15处工读师范班,竟然招收了720名学生^{[12] (P213)}。这一年,中等师范(含工读师范)的在校学生达到81581人。

“大跃进”的3年,是师范教育畸形发展一段历史时期。1959年设中师373所,在校学生64368人;1960年设中师254所,在校学生68395人。速成师范的毕业生,尽管只接受了1年的学校教育,但被列在“国家干部”的范围,都要享受固定工资待遇。每年数万名“速成干部”是当时的财政所无法支持的。因此自1961年始,又大规模压缩中师。这样,中等师范教育在经历3年畸形发展之后,又出现了3年畸形压缩的现象;1962年,中师34所,在校学生9459人;1963年,中师34所,在校学生7812人;1964年,中师36所,在校学生11424人。

前已述及,山东高等师范学校1913年被撤消,此后,山东的高等师范教育停顿了30年。1944年,国民党山东省政府在安徽阜阳招收鲁籍流亡学生,于山东省立政治学院下成立文史、数理两师范专修科。1947年2月,该校返回济南,并于4月改称山东省立师范专科学校。济南解放后,华东大学(1948年夏设立于山东潍坊)迁校济南,其教育研究班接收师范专科学校,成立教育学院。1950年10月,在该学院的基础上设立山东师范学院。山东的师范教育有了龙头学校。1955年,在济南成立山东师范专科学校。次年,该校迁曲阜并改称曲阜师范学院。

在教育“大跃进”时期,山东先后设立了6所师范专科学校,分别是:莱阳师专、北镇师专、菏泽师专、泰安师专、临沂师专、昌潍师专。在这一时期,发展专科师范教育是正确的,因为随着中等教育的发展,亟需大批受过高等师范教育的中学教师。但是,由于以上师范专科学校都是在中师的基础上勉强改设的,既缺乏必要的师资基础,又不具备经济方面的条件,所以这些学校并没有能够发展起来,其中5所学校在1962年被迫停办。由于师范教育的畸形发展,造成了普通教育学校师资水平的普遍低下。1962年时,山东初中教师80%达不到专科毕业;小学教师80%达不到中师毕业。可见,这一时期,师范教育远不能与普通教育的发展相适应。

十年动乱中,师范教育是重灾区。由于大批文化水平低下的人员进入师范学校,致使普通教育师资水准进一步下降。实际上,师范教育的滞后直接影响到普通教育的发展。

1980年11月,山东召开了“十年动乱”后第一次师范教育工作会议。会议对当时普通教育师资中存在的问题作了实事求是的分析,指出了中小学教师队伍存在的三方面问题:第一,学历水平过低,大批教师不胜任工作;第二,中小学教师中民办成份过大;中学教师中民办占45.78%,小学教师中民办占74.1%,而在农村比例更大,竟然占到了79.3%;第

① 见1985年山东老解放区教育史编写组编印的《山东老解放区教育资料汇编》第3辑,第34页。

三、公办教师出现“青黄不接”的现象：在近40万小学教师中，公办只有10.5万人，比1952年还少了2万多，而且，“老的老，小的小，‘青黄不接’”。会议认为，解决以上问题的关键在于发展师范教育。为此，决定将105所中师压缩至61所，并规定，每所学校不能少于12个班，每班40人。毫无疑问，提高师范学校的办学质量是保证中小学师资质量的正确措施。尽管此后山东的中等师范学校一直保持在60余所，在校学生数却逐年增长。到1990年，中师在校学生达到4.5万人，是历史上最高的。此后，中等师范一直走内涵发展的道路，到90年代末，山东设中师64所（其中幼师4所），在校学生超过5万人，每年有近2万毕业生，基本上能满足小学师资的补充需要。

“十年动乱”后，山东重视高等师范教育学校的建设。1980年时，山东设3所师范学院（山东师院、曲阜师院、聊城

师院），8所师专（昌潍、济宁、德州、济南、青岛、淄博、枣庄、胜利油田），在校学生达15128人。80年代中期，山东进一步加大对高师的经费投入，每年拨2000万专款支持师专的重点建设。1987年时，全省高等师范教育的经费占到了整个高等教育经费（50所高校）的38%。到1998年，全省13所高等师范院校的在校学生达到51469人。这一年，高等师范院校的在校学生数超过了中等师范学校的在校学生数（49877人）。这说明，山东师范教育的层次在逐步提高。

经过20多年的努力，在世纪交替之际，山东中小学教师的学历水平已经发生了重大变化。40多万小学教师学历达标（中师）率超过99%；28万初中教师学历达标（专科）率超过86%；9万多高中及职业中学教师学历达标（大学本科）率超过63%。这是山东教育发展的成就，也是山东师范教育所取得的重要成果。

2000年山东中小学教师学历水平情况表

	教师总人数	本科及以上		专 科		中专、高中		高中以上	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
小学	408200	6204	1.52%	97223	23.82%	300569	73.63%	4204	1.03%
初中	286381	39464	13.78%	208646	72.86%	34691	12.11%	3850	1.25%
高中	63972	45559	71.22%	17759	27.76%	529	0.83%	125	0.2%
职中	28294	13433	47.48%	12913	45.64%	1747	6.17%	201	0.71%
合计	786847	104660	13.30%	336541	42.77%	337536	42.90%	8380	1.07%

四、新世纪的思考

回顾百年来山东师范教育的发展历程，笔者在思考着一个问题，即，师范教育在其起起落落中所要追求的发展目标到底是什么？应当说，历任政府对师范教育是重视的，在经费的投入上都给予了一定倾斜，他们所追求的目标主要集中在两点上：一是数量上的目标，即，使师范毕业生的数量能与普通教育发展对教师的需求相适应；二是质量上的目标，即，师范毕业生能够胜任教师工作（当然，也强调教师要具有奉献精神 and 人格影响的作用）。就以上两点而言，经过百年的努力，应当说已经基本上得以实现。但是，必须指出的是，以上两目标只是经济不发达社会对师范教育所提出的最基本要求，当社会发展到一定阶段，当社会有条件能够逐步向人们提供优质教育并能使比较多的人接受高等教育的时候，就一定会对师范教育提出愈来愈高的要求，这个时期已经到来。

进入21世纪后，随着我国社会改革的逐步深入，教育上的许多新现象已经造成了颇为“轰动”的效果。这些现象迫使师范教育不得不进行新的改革。

首先，高等院校连年扩大招生，“普高热”已经成为人们无法回避的现实。就实质而论，“普高热”是我国社会快速进步在教育上的反映。众所周知，在计划经济年代，普通高中与普通中专、职业高中的比例是按照“计划”的需要划定的。在山东，1988年初中毕业升学率为32.2%，能升入普通高中

的仅15.1%；到1998年，初中毕业升学率增至42.68%，能升入普通高中的仅23.21%。这必然造成大批有能力报考普通高中的青年被拒在普通高中门外。“中考”的巨大压力不仅使初中的“素质教育”举步维艰，也必然给高中教育带来直接的负面影响。近年来，山东省教育厅因势利导，逐步调整高中段教育结构，增加普通高中招生人数，加以大批民办高中的涌现，使初中毕业生的升学压力得到部分缓解。但是，“普高热”对中师的冲击是致命的。因为，当高等教育处在“精英式”教育阶段的时候，许多学习成绩优秀的初中毕业生报考中等师范学校，这在一定程度上能保证一批优秀青年通过中师培养，加入到小学教师的行列。随着“普高热”的不断升温，中师的生源质量急速下降，许多学校只能招到中等成绩以下的学生。在这种情形下，我们必须考虑中师的存在价值。这样以来，近百年来形成的三级师范教育结构（中师—师专—师大）必然要被打破。

其次，随着新课程改革的逐步深入，现有教师教育理论素养不足的缺陷日益显现。50年代苏联教育家凯洛夫教育教学思想对中国初、中等教育的影响是至深且巨的，尤其是他的以教师为中心，程序化的课堂教学模式被教师们一代又一代地因袭下来。这种“千课一面”的教学模式，被认为是教育理论的具体体现，只要能应用这一“模式”，便被认为是掌握了教育理论。因此，自50年代始，中国师范院校（包括中师）在课程设置上，对教育理论课程是忽视的。60年代初，中师只开设心理学、教育学、教材教法共150课时，只占到总课时的5%。1980年，修订的三年制中师的课程设置中，心理

学、教育学、语文教材教法、数学教材教法加起来,也只占到总学时的12.07%。忽视教育课程的现象在高等师范也严重存在。高师本科4年的课程设置中,心理学不足40课时,教育学不足60课时,专业课教材教法也不足60课时。加上6周的教育实习,这就是一名高师学生的所有教育理论课程和所受到的教育教学实践方面的训练。应当说,他们所学到的只能是教育理论的最为基础的部分。已往,由于师范毕业的学生基本上能够掌握课堂教学的程序,所以大都能顺利完成由一名学生向中小学教师的过渡。中小学教师教育理论的“先天不足”,是我国初、中等教育缺乏活力的根源。“新课改”不是一般意义上的课程调整,而是具有实质性、根本性、全局性的教育改革,是新的教育理念在教育实践中的应用。在“新课改”中,广大教师只能被动接受,机械模仿,而不能深刻理解,创造性地发挥,不能成为“新课改”的主人。这与他们在学生时代没有受到足够的教育理论训练有着因果关系。

再次,综合大学毕业生冲击师范毕业生的传统就业市场。以往,师范院校毕业生担任教职是天经地义的,换句话说,就是每年上万的教师职位是由师范院校毕业生所独占的。近几年来,随着师范院校分配制度的取消,尤其是教师社会地位的快速提升和教师职业相对稳定的特点,使许多大学生越来越青睐教师职业,这是市场经济给学校教育带来的变化,是大好的社会现象,是发展我国教育事业所求之不得的。大批高素质人才加入基础教育教师行列,必将使我国基础教育的面貌得以根本改观。综合性大学毕业生竞争教师岗位,不仅威胁着中师的生存,也是对师专和高等师范院校的挑战。只要他们能学习一定的教育理论课程并接受一段

时间教育教学实践的训练,他们在竞争教师岗位时就有可能处于有利的地位。

参考文献:

- [1] 袁世凯.山东试办大学堂暂行章程折稿[J].山东教育史志资料,1983,(2).
- [2] 周馥.办理山东各学堂情形折[J].东方杂志,1904,(6).
- [3] 舒新城.中国近代教育史资料:中册[C].北京:人民教育出版社,1985.
- [4] 民国政府教育部.第一次中国教育年鉴(丙编)[Z].上海:开明书店,1934.
- [5] 赵承福.山东教育通史:近现代卷[M].济南:山东人民出版社,2001.
- [6] 民国政府教育部.第一次中国教育年鉴(丁编)[Z].上海:开明书店,1934.
- [7] 泽均.山东省立临沂简易乡村师范学校简史[J].山东教育史志资料,1987,(1).
- [8] 周星夫.济南乡村师范简史[A].山东文史资料选辑:第30辑[M].济南:山东人民出版社,1991.
- [9] 龙泉.民国时期聊城地区的中等教育[J].山东教育史志资料,1986,(1).
- [10] 山东革命历史档案资料选编:第23辑[C].济南:山东人民出版社,1985.
- [11] 王哲.在全省小学教育会议上的报告[J].山东教育史志资料,1989,(1).
- [12] 吕克英,尹均荣.山东教育四十年[M].济南:山东教育出版社,1989.

A Review on the Teachers' Education in Shandong In the Past Century

Zhang Shufeng

(Institute of Educational Science, Shandong Teachers' University, Jinan, Shandong 250014)

Abstract: Teachers' education in Shandong was established in late Qing Dynasty. Through a hundred years' development, it was in accordance with needs of elementary and secondary education. At the turn of the new century, however, teachers' education in Shandong meets vigorous challenge.

Key words: Shandong; teachers' education; recall; thinking; reform

责任编辑:时晓红