

# 湖南高职教育发展与人口发展战略相适应问题

石家泉

(湖南工业职业技术学院,湖南长沙 410007)

**[摘要]** 通过对湖南省的人口发展的分析和预测,湖南省高等职业教育发展与人口发展战略应如何相协调,提出今后高等职业教育应走“大众化教育”与“终身教育”相接合的方式,湖南高等职业教育应建立合理的教育格局,应与我省的教育培养体系相适应。

**[关键词]** 高等职业教育;人口;发展;预测

**[中图分类号]** G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-5004(2005)-01-091-03

## The Problem of Adaptation Between Hunan Higher Vocational Education Development and Population Development Strategy

SHI Jia-quan

(Hunan Industry Polytechnic, Changsha 410007, Hunan)

**[Abstract]** Through the analysis and forecast of population development of Hunan province, the problem of adaptation between Hunan higher vocational education development and population development strategy is demonstrated. The method of combination between Popularization Education and Lifelong Education for higher vocational education in the future is proposed. Hunan higher vocational education should build proper education pattern, thus being adapt to our province education developing system.

**[Key word]** higher vocational education; population; development; forecast

### 一 人口发展战略对高等职业教育的影响

世界各国居民教育水平提高的速度有快有慢,但总的趋势是随着经济发展,人口的科学文化素质日益提高。我国现在的人口教育程度结构与经济建设的要求很不适应。科学技术现代化是当今中国发展的关键,教育则是提高全民族科学文化水平的主要途径。在改善人口教育程度结构方面,大力发展高等职业教育,提高高等教育人口的比重,培养更多的现代化、科技化急需的专业人才,是当今高等职业教育发展亟待解决的问题。我国平均受教育年限不足五年,农村人口中文盲、半文盲高达44%,全国15至19岁人口中近半数没有受过初中教育,25岁及25岁以上人口中,具有高中及高中以上文化程度的仅占9.7%,1987年,全国具有大学文化程度的人约占总人口的0.88%,工业部门中,工程技术人员仅占职工总数的2.8%,工人中,80%的人文化水平达不到初中毕业。湖南省2002年学前教育入学率为30.17%,中等教育的毛入学率不到73%,高等教育毛入学率为16.4%,人口受教育年限为7.99年,每万人口中大学在校生人数为109.34人。因此,按照

全面建设小康社会的要求,湖南教育的发展任重而道远。

教育是影响人、感化人、培养人的活动。教育通过自己的受教育的对象——人才与社会总人口再生产联系起来。随着社会进步和科技发展,教育与人口之间的联系愈加紧密并相互作用。一方面,人口状况影响着一个国家或地区的教育发展战略目标及其战略重点,影响着教育界的纵向结构、横向结构和地区布局结构,影响着教育发展的规模、速度以及教育经费投入数量的多少等教育系统的各个方面;另一方面,教育的发展状况也影响着人口的数量、人口的质量、人口的构成、人口的迁移等人口问题的许多方面。本文仅就湖南高等职业教育发展与人口发展战略相适应问题加以论述。

### 二 湖南人口发展现状

全国第四次人口普查资料表明,到1990年7月1日,我国人口已超过11亿,是新中国成立时5.4亿的二倍还多。到1993年,全国人口出生率为18.09‰,死亡率为6.64‰,自然增长率为11.45‰,1993年末全国人口为118517万人。到2005年1月,我国人口将突破13亿。据预测,即使计划生育工作不放松,我国也要到2060年后才能实现人口的零增长,而届时人口将超过16亿。

**[收稿日期]** 2005-01-10

**[基金课题]** 湖南省教育科学“十五”规划课题——“湖南高职教育发展速度、规模与若干问题研究”之子课题,课题批准号: XJK03CZC012

**[作者简介]** 石家泉(1970-),男,湖南张家界人,湖南工业职业技术学院讲师,研究方向:高等职业教育研究,艺术专业教学。

湖南的人口 1978 年末为 5165.91 万人,出生率为 17.40‰,死亡率为 7.01‰,自然增长率为 10.39‰,到 1990 年底,增加到 6110.89 万人,出生率为 23.93‰,死亡率为 7.32‰,自然增长率为 16.61‰,1995 年底,增加到 6392.00 万人,出生率为 13.20‰,死亡率为 7.15‰,自然增长率为 6.05‰,2003 年底,增加到 6662.8 万人。出生率为 11.82‰,死亡率为 6.87‰,自然增长率为 4.95‰。湖南省的人口总的来说呈增长趋势,2010 年以后适龄人口将逐渐减少。如下表 1 所示,湖南省 2002 年~2010 年各学段入学适龄人口小学阶段呈现出逐渐减少,2010 年比 2004 年减少 226.64 万人;初中阶段也呈现出逐渐减少,2010 年比 2004 年减少 177.06 万人;高中阶段呈现增长趋势,2010 年比 2004 年增加 73.92 万人;大学阶段呈现增长趋势,2010 年比 2004 年增长 146.38 万人。湖南省大学适龄人口按 18~22 岁算,适龄人口 2010 年将达到最高峰,大学适龄人口为 614.89 万;按 19 岁年龄段计算,2009 年将达到最高峰,如图 1 所示。

表 1 湖南省 2002 年~2010 年各学段入学适龄人口推算统计(万人)

年度	小学 (6~11岁)	初中 (12~14岁)	高中 (15~17岁)	大学 (18~22岁)
2002	757.19	339.31	316.24	436.81
2003	687.31	371.63	335.54	428.16
2004	609.77	395.19	325.00	468.51
2005	542.08	418.35	339.31	490.08
2006	454.67	428.19	371.63	511.27
2007	413.54	398.92	395.19	535.94
2008	398.54	338.84	418.35	565.73
2009	384.18	259.12	428.19	586.05
2010	383.13	218.13	398.92	614.89

### 三、湖南省高等职业教育发展目标

高等教育的毛入学率是衡量一个国家或地区高等教育发展水平的重要指标。湖南省高等教育的基础较为薄弱,高等教育毛入学率低于全国平均水平。以推测的高等教育学龄人口计算,据不完全统计,湖南省 1999 2000 2001 2002 和 2003 年的高等教育毛入学率为 6.3%、7.3%、10%、12.4% 和 13.6%,而同期全国平均为 10.5%、12.3%、13.3%、15.0% 和 17%。依照国际惯例,毛入学率介于 15%~50% 为高等教育大众化阶段;达到并超过 50%,即进入普及化阶段。2003 年,上海、北京的高等教育毛入学率为 53%、52%,已在全国率先跨入了高等教育普及化阶段,河北近邻的天津、辽宁等省份也达到 44% 和 20% 以上。如表 2 和图 1 所示,鉴于湖南高等教育适龄人口在未来 10 年期间波动较大,毛入学率较低等因素,2005 年~2015 年,湖南省高等教育适宜选择中方案,高等教育规模的增长可以分为两个阶段:(1)增长期,2005~2010 年高等教育毛入学率可达 30% 左右,逐渐实现高等教育大众化;(2)稳定期,2010~2015 年,由于适龄人口减少,高等教育毛入学率必须适度提高,达到 50% 以上,以确保高等教育保持一个适度的总体规模和教育资源的有效配置,初步实现高等教育普及化。

表 2 湖南省 2005~2015 年 19 岁年龄段适龄进入大学的总人口预测(单位:万)

年份	适龄 (19岁)	低方案		中方案		高方案	
		毛入学率	在校生	毛入学率	在校生	毛入学率	在校生
2005	119.6063	10%	11.96063	30%	35.88189	50%	59.80315
2006	141.4403	10%	14.14403	30%	42.43209	50%	70.72015
2007	134.1436	10%	13.41436	30%	40.24308	50%	67.0718
2008	142.682	10%	14.2682	30%	42.8046	50%	71.341
2009	151.2740	10%	15.12740	30%	45.3822	50%	75.637
2010	104.8815	10%	10.48815	30%	31.46445	50%	52.44075
2011	82.6829	10%	8.26829	30%	24.80487	50%	41.34145
2012	71.5554	10%	7.15554	30%	21.46662	50%	35.7777
2013	63.8950	10%	6.38950	30%	19.1685	50%	31.9475
2014	67.7889	10%	6.77889	30%	20.33667	50%	33.89445
2015	63.8640	10%	6.38640	30%	19.1592	50%	31.932

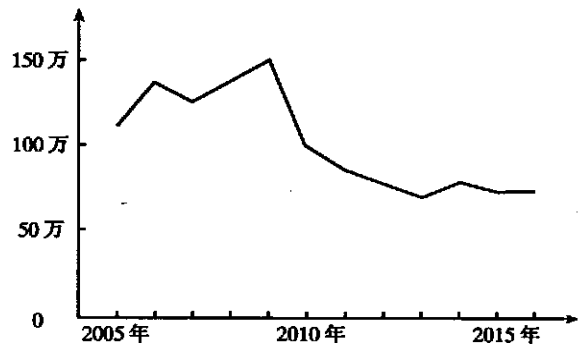


图 1 湖南省 2005~2015 年 19 岁年龄段适龄进入大学的总人口基数曲线图

从上图 1 可以看出湖南省 2005 年到 2006 年适龄大学生人数有较大增长,并且可持续到 2009 年,自 2009 年起适龄大学生人口将有大的下滑,特点有:1 幅度大,减幅达到 31%;2 持续时间长达四年;3 2013 年后趋向平缓。适龄人口发展的三大特点,向湖南省高等职业教育传递了一个十分明晰的信息,既现行的高等职业教育应进入普及化教育阶段,扩大招生规模和扩大学校建设是当务之急,那么到底扩大到什么程度,高等职业教育应该办成什么样的特色,在此提出四点看法。

#### 1. 开放式教育模式

高等职业教育应当走“大众化教育”与“终身教育”的教育模式,我省的高等职业技术学院发展已经具备规模,从 1998 年到如今,已经拥有 47 所,近两年来所有高职院校容纳在校生规模已经饱和,如果发展规模过大,僧多粥少,必然导致每个大学生可拥有和享受的教育资源将严重不足,势必造成另一种教育不平等现象。另一方面受教育者在类似半饥半饱的高等职业教育培养体系下,是难以培养出优秀的人才的。因此,高职教育规模的大与小,必须与教育资源相适应。笔者认为,要适应未来社会的变化,重要的在于拓宽基础,加强知识融通与迁移能力的培养,这与接受某一专业领域更深、更多的训练并不截然对立,也不相互矛盾。在很多情况下,可以而且应当较好地统一起来。另外一个十分重要的问题是,研究高等

职业教育改革与发展的思路与对策时,不能脱离湖南省基本情况。很显然,即使 21 世纪初,我省高等职业教育依然是一种十分紧缺的资源。为了使相对有限的高等职业教育得到更加充分的开发利用,我省高等职业学校所培养的人才,就必须实施“大众化教育”与“终身教育”相接合的方式。当前的高等教育,不少人说是大众教育,其实不然,这不能说是大众教育,是因为享受高等教育的人口只占总人口的 2.1%,90% 以上没有享受到高等教育。

### 2. 合理发展高等职业技术教育格局

随着高等教育发展规模的不断扩大,高等学校的办学数量应该有计划的增长,初步预计,到 2010 年全省普通高校将由 2002 年的 62 所发展到 2010 年的 90 所左右,其中本科院校由 20 所增加到 28 所,专科和高职院校增加到 62 所。高职院校的增加应适应湖南省人口发展战略,具体应做好三个方面:1 与全省支柱产业发展紧密相联;2 与全省推进工业化进程尤其是高新技术产业发展紧密相关;3 与入世后紧缺人才的培养紧密相关。按照这一要求,优先发展信息科学、生命科学、新材料科学等高新技术类专业;优先发展培养适应加入世界贸易组织需要的金融、法律、贸易等方面紧缺人才的专业;大力发展与全省经济建设结合紧密的应用型专业;探索与高等学校建立交叉学科专业;重视艺术类、人文社科类专业的建设和发展;进一步加强素质教育和能力教育。当然增加教育投入,提高投资效益也是必不可少的,增加教育投入主要是增加学校的建设规模、实验、实训室设备和专业教师的业务水平及学校的管理体制方面。提高投资效益就是要合理规划高等职业教育的规模和速度,调整教育结构,提高教育质量,避免结构性浪费。

### 3. 改革人才培养模式,注重培养复合型人才

今后 10 年,社会将迅速发展,社会知识总量、信息总量的激增,合理培养“通晓一切”的掌握“百科全书式知识”的人才变得既无意义,又无可能。70 年代后期,传统的以知识传授为主的教育模式开始被人们所摒弃,能力的培养与提高受到普遍的重视。改革人才培养模式,注重培养复合型人才是当今教育的重点,知识传授与能力的培养应当辩证地统一起来。“复合

型人才”就是将知识传授、能力培养与全面的素质教育结合起来,把素质教育与业务培养融为一体,知识传授与能力培养融为一体,教学与科研融为一体。在今后的高职教育中,必须注意的是:重视知识、能力结构的优化,忽略人的思想、心理素质的提高;重视科学技术的掌握,忽视对素质培养起潜在影响和重要作用的育人环境的建设。

### 4. 加强与企业合作,发展横向联合

通过联合办学、协作办学的方式,加强与国家有关行政管理部的联系和合作;通过直接投资或技术入股的方式和地方企业联合兴办“教学、科研、生产”三结合的经济实体;和有关地、县、市签订科技全面协作的协议书;和地方或企业进行合作研究、联合技术攻关,转让科技成果,技术咨询服务;协助地、县、镇编制中长期科技和社会综合发展规划;和地、县企业共同筹办研究所(室);应聘参与科技咨询、可行性论证,以及协助地方举办各种类型培训班及业余继续工程教育和农村应用技术教育等方式,建立起教学——科研——市场之间的良性循环。

人口问题是一种综合性的社会现象,是决定社会发展进程的主要因素之一。人口与教育发展的关系尤为密切,人口状况是否与国民教育发展相协调,是所有发展中国家最突出的一个问题。在社会主义市场经济体制下,湖南省人口对教育发展的制约作用也已突现。因此,湖南高等职业教育发展与人口发展战略应建立相适应的体系,使湖南高等职业教育得到良好的发展。

## 参 考 文 献

- [1] 湖南教科研院教研所. 湖南教育发展年度报告 [Z]. 长沙: 湖南人民出版社, 2003.
- [2] 国家计划生育委员会主办. 人口与计划生育 [J]. 1999(4).
- [3] 湖南省统计局. 湖南统计年鉴 [Z]. 中国统计出版社, 2001, 2002, 2003, 2004.
- [4] 张学军. 湖南教育年鉴 [Z]. 湖南教育出版社, 2001, 2002, 2003, 2004.

## 参 考 文 献

- [1] 樊富珉,陈启芳,何镜炜. 香港高校学生辅导 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2001.
- [2] 冯 萍. 论职业生涯规划应从跨入大学开始 [J]. 天津工业大学学报, 2002. (3)

## 注 释

- [1] “预就业”培养模式即学校和企业双方签订协议,实行校企合作,建立学生实习、就业基地,实施人才的学校、企业双向培养。该模式有助于学生成功就业。

(上接第 95 页)

因为大学阶段的集体生活本身就是一个锻炼沟通能力的好课堂。同时,要向学生开设相应的课程,帮助学生了解人际沟通的基本过程及因素,使之学习与入沟通交流的理论和具体方法,掌握相应的技巧和相处之道,为其顺利求职打下基础。

由上可见,发展性就业教育的着眼点不在于培养大学生某一方面或单方面的素质和能力,而在于培养其综合性的基本能力和素质,为其成功就业奠定基础。这种基础是持久性的,不仅能够帮助大学生求职,而且将使其受益终生。