

湖南人口素质现状与教育投资对策浅析*

董敏琴, 吴文华

(湖南大学人文社会科学系, 湖南长沙, 410082)

[摘要] 人口素质的高低是人力资本积累量的多少, 人力资本是现代经济增长永不枯竭的源泉。通过对湖南人口素质和教育投资现状进行分析, 我省经济的相对落后与我省人口素质较低、教育投资不足密切相关。因此, 必须端正认识, 转变观念, 加大教育投入; 加强教育资金管理、分配、使用工作; 大力推广普及基础教育, 进一步加强职业教育; 制定和实施有力度的人力资源政策; 加大教育宣传, 以全面提高我省人口素质和人力资本存量, 促进全省经济持续、健康、快速的增长。

[关键词] 人口素质; 教育投资; 人力资本; 经济增长

[中图分类号] C92-05

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-1763(2001)04-0145-04

江泽民同志在“十五大”报告中指出:“我国现代化建设的进程在很大程度上取决于国民素质的提高和人力资源的开发。”国内外历史经验也都证明了开发智力、培养人才, 全面提高民族素质在推动社会政治经济发展中起着关键的作用。湖南地处长江中游, 属内陆省份, 目前经济发展相对缓慢, 经济增速居全国第十五位(《湖南年鉴 2000》, 第 34 页)。尽管导致经济欠发达的原因是多方面的, 然而人口素质低下给地区经济发展带来的影响, 却是十分巨大而深刻的。因此, 有必要对我省人口素质和教育投资的情况加以分析研究。

一 人口素质与经济增长

经济增长是一个重要的经济学概念。夏皮罗(Shapiro, E)认为“经济增长可以最简单地定义为经济的产量增长。”^[1]影响经济增长的因素包括资本(物质资本和人力资本)、劳动、技术进步等等。其中人力资本是资本的重要组成部分。人力资本存量的扩大, 质量的不断提高, 是经济效率提高和现代经济增长的重要源泉。1962年舒尔茨运用大量的统计数据得出 1929~1956 年美国国民收入增长的 21%~41% 应归于为增加人力资本存量而进行的教育投资。他指出“毫无疑问, 现代经济增长最主要的成就是人力资本存量的增长。”^[2]

人口素质或人口质量是经由对人的教育、培训和健康投资等而形成的, 人口素质高低所体现的就是人力资本积累量的多少。舒尔茨强调, 贫困贫困的关键因素不是别的, 而是人, 改善人口质量, 能够显著提高人的前途和福利。这实际上道出了人口质量之于经济增长, 之于社会进步的重要性。^[3]

二 湖南人口素质分析

从微观方面讲, 人口素质包括: 身体素质、文化素质。一个地区一定时期的人口素质既是此前人力资本投资和人口素质发展的结果, 又是今后人口素质发展的基础和开端。

(一) 我省人口健康状况分析

一个国家或地区人口的健康状况, 可以通过该国家或地区的人口死亡率、婴儿死亡率、人口的平均寿命和重大疾病发病率来粗略反映。改革开放二十多年来, 我省经济和人民生活水平都有了很大的提高, 卫生事业取得了显著进步。人口出生率和自然增长率都保持在较低水平, 如表一所示。人民群众健康水平明显提高, 婴儿死亡率下降到 27.24‰, 五岁以下儿童死亡率下降到 32.55‰, 孕产妇死亡率下降到 55.06/10万; 人均预期寿命提高到 69 岁, 各类传染病总发病率数下降到 1997 年的 102.98/10万。^[4]

* 收稿日期 | 2001-08-29

作者简介 | 董敏琴(1977-), 女, 湖南常德人, 湖南大学人文社会科学系研究生。

表 1 部分省份总人口和出生率、死亡率、自然增长率(1999年)

地 区	年底总人口(万人)		出生率(‰)		死亡率(‰)		自然增长率(‰)	
	数 值	序	数 值	序	数 值	序	数 值	序
全 国	125 909	-	15.23	-	6.46	-	8.77	-
湖 南	6 532	7	11.72	12	7.12	28	4.60	7
湖 北	5 938	9	11.57	11	6.37	14	5.20	11
江 西	4 231	12	16.51	24	7.02	25	9.49	22

资料来源:中国统计信息网,中国统计年鉴(2000年)之人口,网址: <http://www.stats.gov.cn/>

从以上人口出生率、死亡率、平均预期寿命以及传染病发病率的统计数据,我们可以得知在全国社会经济发展及城乡医疗卫生条件普遍改善的大背景下,各地区人口健康状况的差距越来越小,而且受当前知识经济、高科技发展的影响,人口身体健康素质对区域经济发展原有的决定性作用也逐渐被人口科学文化素质所取代。人口科学文化素质在一个国家或地区经济发展中发挥着越来越重要的作用。

(二)我省人口科学文化素质状况分析

一定时期一国或地区人口的文化素质,可以反映此前该国或地区对教育的投入情况以及各级别教育的普及水平。

自建国尤其从 80 年代以来,随着国家对教育投入量的不断增加,基础教育的日益普及以及省委、省政府对教育的日益重视,我省人口平均受教育年限有了明显的提高。文盲和半文盲人口比重下降,人口文化素质有了进一步的提高。据《湖南年鉴 2000》的统计资料显示,1999 年全省 6 岁及 6 岁以上人口平均受教育年限达 6.17 年,比 1995 年的 5.50 年提高 0.67 年,主要由于大学及以上文化程度人口不断增长及中小学教育发展较快。1999 年全省每 10 万人拥有大学以上文化程度人口 2 745 人,高中 11 728 人,初中 34 431 人,小学 41 693 人,比 1995 年分别增减为: 136.23%, 46.71%, 28.84%, - 4.4%。1999 年文盲半文盲人口由 1995 年的 509 万人减少到 429 万人,人口文盲率由 1995 年的 11.02% 降至 8.55%。然而,这一统计数据仍不容我们乐观。我省人口的文化素质,与一些地区乃至全国平均水平还有一定差距。据第五次全国人口普查主要数据公报显示:全国每 10 万人中具有大学以上文化程度的人数为 3 611 人,高中 11 146 人,初中 33 961 人,小学 35 701 人,文盲率为 6.72%。而浙江省每 10 万人中受大学教育的为 3 189 人,高中 10 758 人,初中

33 336 人,小学 36 622 人,文盲率为 7.06%。^[5]

另外我省城乡人口受教育程度存在较大差异,1999 年全省农村平均受教育年限为 5.47 年,农村人口文盲率达 13.17%;城镇平均受教育年限为 8.2 年,城镇文盲率为 5.17%。而且我省还存在着男女受教育机会不均等的现象。截至 1999 年,全省男性文盲、半文盲人口在男性总人口中的比重为 4.43%,但女性文盲、半文盲人口在女性总人口中的比重仍然很高,为 12.88%。说明男女受教育机会不均等问题在我省普遍存在,至今仍未得到解决,尤其在农村地区仍广泛存在性别歧视现象。(《湖南年鉴 2000》,第 32 页)

可以说,目前我省人口素质还比较低,这严重限制了我省科研开发、技术创新能力以至整个经济增长,成为影响我省经济发展乃至现代化进程最严重、最根本的问题。因此,增加教育投入,开发、利用人力资源,普遍提高全省人口素质,抓住国家加入 WTO 后的种种机遇,加快我省经济迅速发展是当务之急。

三 湖南教育投资的现状分析

教育,是人力资源开发的重要形式,教育的发展直接决定着一个国家或地区劳动力知识存量的多少、人民素质的高低和人力资本的形成现状,从而决定着经济发展的水平和速度。经济体制改革以来,我省教育事业取得了巨大成就。截至 1999 年,我省各级正规学校在校学生数已达 1 146.86 万人,其中普通高等学校为 19.36 万人,占 1.69%,普通中等专业学校 27.26 万人,占 2.38%,职业中学 22.79 万人,占 1.99%,普通高中 53.19 万人,占 4.64%,普通初中 302.86 万人,占 26.40%,小学 721.40 万人,占 62.90%。各级专业学校专任教师数量已达 56.73 万人。与 1998 年相比,全省平均每万人口中在校学生数,除普通小学学生数略有减少外,其余各级学校都有较大幅度的增加。如表 2 所示。

表 2 1999 年湖南平均每万人口中在校学生情况

年 份	各类普通学校在校学生占全省人口(%)	平均每万人口中在校学生(人)		
		普通高等学校学生	中等学校学生	普通小学生
1998	18.1	24.1	594.1	1 183.3
1999	17.67	29.70	630.7	1 106.7

资料来源:2000 年湖南统计年鉴第 324 页

尽管我省教育事业的发展取得了喜人的成绩,但与全国平均水平相比,我省学校规模还是略为偏小。1999年全国各级学校在校学生数占全国人口为 17.50%,平均每万人口中在校学生人数:大学生有 32.8人,中学生有 636人,小学生有 1 076人;^[6]而且我省教育资源利用也还不够充分,这一切显然与我省的教育投入有关

教育投资是教育事业发展的基础,是人口质量提高的先决条件,“教育投资主要是一种为了增长未来收入和满足而进行的长期性投资”(舒尔茨)^[7]。1999年全省地方教育经费总支出 125.54亿元,比上年增加 16.48亿元,增加 15.2%,其中地方各级政府预算内教育拨款 52.64亿元。全省普通小学、普通初中、普通高中、职业中学、中等师范学校、普通高校生均预算内教育事业费分别为 283元、443元、902元、1 133元、1 338元、4 049元,生均预算内公用经费分别为 12.08元、31.23元、110.43元、149.31元、143.40元、1 495.35元;地方预算内教育经费支出为 55.87亿元,在全国排名为第 13位,占地方财政支出的比例为 18.03%,比上年增加 0.44个百分点(《湖南年鉴 2000》,第 314页)。说明随着经济的发展,我省用于教育的经费不断增加,各级领导已经逐渐意识到了教育事业的重要性。但我省教育基础薄弱,受教育人数总量大,人均教育经费仍然十分紧张,全省国家财政性教育事业经费支出占国内生产总值的比例仍只有 2.14%,而 1999年国家财政性教育经费占国内生产总值比例为 2.79%,^[8]我省教育的投入相对不足,这与我省经济发展对人口质量和人力资源开发的需要极不相称。

四 建 议

在这样的形势下,为了提高人口素质,增加人力资本积累,更好地实施“科教兴湘”战略,进而推动全省经济健康、快速发展,建议做好以下几方面工作。

首先,观念先行,树立全新的现代教育观念,充分认识到教育是立国之本,强省之本。落实《教育法》中的有关规定和教育适度超前发展战略,加大教育投入。这需要各级领导切实地把教育放在超前发展的位置,精简一切不必要的开支,努力提高教育经费在地方政府财政支出中所占的比重,提高教育经费人均占有水平,积极鼓励和支持企事业单位、社会团体及其他组织和公民利用非财政性教育经费举办学校和其他教育机构,改变长期以来单纯依赖国家

投资办学的“等、靠、要”心理,力争教育经费占 GDP 的比例达 2.5%~3%。而且为了迎接信息技术迅猛发展的挑战,当前我省政府教育投资要特别侧重于区域教育信息网的建设,以教育信息化带动教育现代化,这是一项长期的基础性的工作。

其次,加强教育资金管理工作,建立教育资金使用规则,加大教育资金使用监督力度,定期或不定期对全省各级教育资金使用情况、效果进行检查或评估,以防教育经费被挪作他用,真正做到专款专用。另外,还应该合理有效地分配、利用教育经费,改变目前我省生均教育事业费比重偏高,公用经费比重偏低的现状,裁减学校冗员,适当提高教职工平均负担学生的人数,充分开发利用现有教育资源。

第三,继续深化我省教育体制改革,在大力推广普及基础教育的同时,不断加强专业、技能职业教育。基础教育是培养健康具有基本知识与能力的劳动者成功地在市场上竞争的基础,我省政府应把基础教育,作为“科教兴湘”战略的奠基工程来抓,在坚持邓小平同志关于教育“三个面向”和江泽民同志“三个代表”的重要思想的指导下,全面实施素质教育为核心,尽可能保障基础教育,提高全省基础教育的普及程度及水平,使包括农民在内的全省每个人都享有接受基本教育的权利,为良好的人口素质奠定基础。职业教育是增加劳动者知识和技能,是潜在劳动力较快、较好地转变成人力资本的有效途径,是现代教育的重要组成部分。随着知识经济时代的到来和我国加入 WTO 后所面临的机遇与挑战,市场竞争越来越激烈,对人才的要求越来越高,我省应看准形势,抓住机遇,向社会展示职业教育的成果,扩大职业教育的影响,结合时代的需要加强学生的实践技能训练,努力提高职业教育的办学质量,做到学生“招得来,学得好,送得出”,把职业教育与基础教育结合起来,培养新型实用型人才。

第四,适应新时代对人才培养提出的新需要,制订和实施有力度的人才政策,为人才成长和人尽其才创造良好的环境。近几年来全国各省市十分重视招才引智工作,根据湖南的省情和现状,我们要有引进人才的高招。改革户籍政策,允许引进人才的配偶及子女按规定随迁;出台优秀高校毕业生“先落户,后找工作”的优惠政策;公开各级别人才的经济待遇。对现有人才,妥善安置,创造条件,充分利用,使他们产生示范效应。设立人才发展基金,以资助培养高级人才,引进高级人才,奖励有突出贡献的专业人才。另外建立和规范人才市场,让市场机制在人才资

源配置中发挥主要作用。

第五,加大教育宣传力度,改变我省农民的教育观念和性别歧视观念,积极引导农民从封闭、半封闭的自给自足的小农思想中走出来,逐步改变落后的观念,使他们不仅重视下一代的教育,而且能认识到自身学习的重要性,督促青壮年农民脱盲,同时,规范教育行为,把减轻农民负担落到实处,实施“扶助工程”,实现城乡优势互补,促进城乡教育一体化进程,从而缩小我省城乡受教育程度差异。为女性提供更多受教育的机会,逐渐消除社会上普遍存在的男女受教育机会不均等的现象,真正做到人人平等。

总之,我省要把提高全省人口素质,加大教育投资以及人才培养作为一项系统性工程,把人力资本当作全省经济增长的根本动力,树立正确的人才观、教育观,为全省经济持续、快速、健康增长提供强有力的人才支撑。

参 考 文 献]

[1] [美] Shapiro. E. 宏观经济分析 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1985.

[2] 西奥多· W· 舒尔茨. 人力投资: 人口质量经济学 [M]. 北京: 华夏出版社, 1990.

[3] 赵秋成. 我国中西部地区人口素质与人力资本投资 [J]. 管理世界, 2000, (1): 122.

[4] 中国湖南, 省情博览之医疗卫生, 网址: [http //www. hunan-china. org /sqbl /ylws /ylws. htm](http://www.hunan-china.org/sqbl/ylws/ylws.htm).

[5] 中国统计信息网, 第五次全国人口普查主要数据公报 (第 1 号), 浙江省第五次人口普查主要数据公报, 网址: [http //www. stats. gov. cn /](http://www.stats.gov.cn/).

[6] 中国统计信息网, 中国统计年鉴 2000之教育科技和文化, 网址: [http //w w w. stats. gov. cn /s j j w /n d s j /z g n j /2000 /T 12c. h t m](http://www.stats.gov.cn/sjjw/ndsj/zgnj/2000/T12c.htm).

[7] 袁伦梁, 涂其松. 教育投资与经济增长 [J]. 中国人力资源开发, 2000, (3): 8.

[8] 中国教育和科研计算机网, [http //w w w. edu. cn /special /showarticle. php?id=236](http://www.edu.cn/special/showarticle.php?id=236)

(上接第 116页)

7. 总体及综合社会效益 B 高速公路项目的总体社会效益为投入效益、产出效益与诱导效益的综合,即 $B = B_1 + B_2 + B_3$ 综合上述计算,可得到京津塘高速公路社会效益按年度输出表如下(只选用了特征年):

表 9 京津塘高速公路京津地区综合社会效益
单位: 亿元

年 度	1995	2000	2005	2010
总效益	22. 47	45. 95	77. 08	118. 86

四 结 论

京津塘高速公路的建成、通车,不仅具有良好的直接经济效益,而且对沿线各省市经济的发展有着重要的推动和促进作用。它是联结京津冀二市一省的“纽带”,是改善区域交通运输紧张状况的重要设施,是区域经济发展的“依托”,是区域经济一体化的主要支柱。通过上面的计算分析,可见京津塘高速公路的社会效益是显著的:到 2000年,由它带动区域内经济发展所产生的效益将达到 46亿元,2010年更是达到 115亿元。在国民生产总值中所占的比例也将进一步加大,随着时间的推移,它的重要性将日

益显现

运用投入产出法计算项目的社会效益,其适用性及合理性是存在的,但在计算过程中有些问题值得注意:

1. 投入产出表的编制对于问题的研究是至关重要的,但是由于历史条件所限,所研究区域缺乏这方面的资料,特别是跨省市、跨地区的投入产出表更是空白,往往限制了该方法的使用。
2. 运用投入产出表预测、计算项目的长期(如 20年)效益,由于产业结构的变化和调整,导致表中某些系数的变化,如在预测中不加以调整,则有可能发生较大的偏差。
3. 在计算产值增量的过程中,由于国家政策和产业结构的变化有可能偏离原来的轨道,规划数据有可能变动,同预测方程预测的自然增长比较,增量变化难以把握,并且时间越长,这种不确定性越大。

参 考 文 献]

[1] 赵国杰. 建设项目评价 [M]. 天津: 天津科技翻译出版公司, 1990.

[2] 王光池, 庞日成. 高等级公路建设与管理 [M]. 北京: 中国科技出版社, 1997.