

唐山教育优先发展的政策研究^①

赵国英,李剑锋,周慧春,魏占学,杨彩云

(唐山学院,河北唐山 063000)

摘要:教育优先发展是唐山实现走在全省最前列目标的基础和前提。根据唐山教育现状,采用统计、比较等方法,对改革开放以来,唐山教育取得的显著成绩和不容忽视和回避的问题进行了分析,探讨了教育优先发展的一系列政策和问题。

关键词:唐山;教育;优先发展

中图分类号: G40-011.8 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-349X(2004)02-0030-03

Research on the Preferential Development of Education in Tangshan

ZHAO Guo-ying, LI Jian-feng, ZHOU Hui-chun, WEI Zhan-xue, YANG Cai-yun

(Tangshan College, Tangshan 063000, China)

Abstract Education should be developed preferentially in Tangshan because it is essential and fundamental to realise the goal that Tangshan ranks first in Hebei Province. According to the present situation of education in Tangshan, the paper analyses remarkable achievements that have been made in Tangshan education and some problems which can't be ignored and avoided after the reform and opening-up using such methods as statistics and comparison. And a series of policies and problems on the preferential development of education are also discussed.

Key Words Tangshan; education; preferential development

唐山走在全省最前列是唐山市“十五”期间经济社会发展的主线,已写进了唐山市第十二届人民代表大会的政府工作报告中。唐山走在全省最前列的发展战略目标,我们认为应包括以下三个方面的内容:第一,GDP总量居全省最前列;第二,城市综合实力居全省最前列;第三,人民生活质量、生活水平居全省最前列。也就是说,唐山走在全省最前列不仅仅表现在经济方面,还应体现在社会、文化、教育等各个方面。走在全省最前列就是要全面提高唐山市的城市综合实力,特别是经济实力、产业结构、科技创新、人力资源等方面的竞争实力,在全省率先实现社会现代化。这是唐山市发展的一个新课题、大课题,需要以创新的观念、思路和方法来研究这一重大课题。本文将从作为社会可持续发展的动力支持和主要内容之一的教育优先发展的角度,研究和探讨实现走在全省最前列目标的社会可持续发展之路。

1 唐山教育资源状况分析

改革开放以来,特别是“九五”以来,唐山市将科教发展

作为经济建设的突破口,教育改革与发展取得了显著成绩,为唐山经济和社会发展做出了积极贡献,也为唐山教育的长远发展奠定了坚实的基础。截止到2002年底,唐山共有各级各类学校3231所,在校生138万,专职教师7.2万人。普通高校7所,在校生4.4万人,成人高校2所,在校生3.4万人。基础教育发展较快,小学入学率、巩固率稳定在99.9%和99.8%左右;高中阶段毛入学率达到60%。在高等教育发展方面,唐山师范学院、唐山学院、唐山职业技术学院等5所高等院校相继成立,高等教育的数量获得了跨越式发展。但2002年唐山政府教育投资仅占GDP的1.8%(全国平均3.3%),应该说欠帐太多。目前,从唐山教育发展的整体情况看,教育滞后发展的情况仍然存在,实现走在全省最前列的目标,唐山教育特别是高等教育面临着重大的挑战。

1.1 教育现代化程度落后于经济现代化

以下本文将采用比较的方法,以教育现代化的若干指标为基础,对唐山市的教育现状进行分析,从而揭示出唐山教

收稿日期:2003-11-04

① 本文系唐山市社科联2003年重点课题《唐山走在全省最前列,教育优先发展的政策研究》报告中的一部分,课题编号SK-17。该课题荣获2003年度唐山市社科联优秀立项课题。

作者简介:赵国英(1961-),女,副教授,硕士,主要研究高等教育管理。

育发展水平及教育现代化的程度,为策略和发展方向的提出提供参照和依据。

本研究报告中,分析教育与社会经济协调发展状况的主要依据,采用 8 项指标构成教育发展水平的指标体系,所选择的指标体系参照了国际通行的标准和国内同类研究采用的衡量指标。主要包括:“6 岁及 6 岁以上人口平均受教育年限”“每万人口高中阶段在校生数”“每万人口初中阶段在校

生数”“每万人口大学在校生数”“15 岁及 15 岁以上人口文盲率”“15 岁以上受大专及以上教育的百分比”“就业人口受本科教育的百分比”“人均教育经费总支出”。为更准确判断唐山教育发展的水平和教育现代化的程度,以上各项指标将比照发达省区和本区域所属中等发达区的教育现代化的特征值进行衡量。(见表 1)

表 1 教育发展水平比照表(2000 年)

指标名称	全国	发达城市	中等发达区	唐山
6 岁及以上人均受教育年(a)	7.61	9.39	7.63	7.92
15 岁以上人口文盲率(%)	6.72	4.89	6.77	5.84(市区)
每万人口大学在校生数(人)	71.87	264.73	65.05	55.41
15 岁以上受大专以上教育(%)	4.6	15.1	4.8	4.4
就业人口受本科教育(%)	1.4	8.3	1.3(山东)	0.4
每万人口高中阶段在校生数(人)	166.32	276.50	178.32	256.1
每万人口初中阶段在校生数(人)	494.24	374.96	553.67	493.44
人均教育总经费(元)	304.08	1281.1	237.57	561.7

注:以上数字来源于 2000 年人口普查资料汇编

根据我国的国情,专家通过对我国经济较发达地区的经济持续增长和人均受教育年限的状况进行分析,发现当人均受教育年限达到 8_a 之后,才会出现经济的“起飞”态势。据此,专家设定判断一个区域是否基本实现教育现代化,基本条件之一是“人均受教育年”必须超过 8_a。从以上指标体系分析,唐山教育现代化的现状水平达到了中等发达地区的水平,特别是教育存量指标与发达地区相差不大,但高等教育入学率太低,不但低于全国平均水平,而且低于中等发达地区水平。这样的教育和人力资源结构,基本上是低层次的劳动密集型的人力资源结构,不可能应对知识经济的挑战,也不能适应唐山经济快速发展的要求。

1.2 高等教育结构有待优化

目前,唐山高层次人才的补给主要依靠引进,自身培养高层次、高学历人才的能力比较欠缺,专业设置与区域经济和社会发展对高素质人才的需求存在较大差距。虽然近年唐山已形成四本三专的高等教育格局,规模数量得到了较大的发展,但对结构与效益的问题注意不够,存在诸如学校类型结构、层次结构、专业结构不合理等问题。结构的优化和动态调整与区域的经济和社会发 展状况、产业结构、经济社会发展趋势协调程度有待提高,高等学校的发展还未能实现以社会为轴心。

1.3 中等职业教育分化,优质资源短缺

由于唐山原有高等教育基础薄弱,近年高等教育大发展,主要是依托原有的中等职业学校升格,原有的中等职业教育格局出现了分化,优质的中等职业教育资源出现严重短缺。2000~2002 年三年招生数分别为 8 464 人、6 374 人和 7 932 人,可以说,近年唐山中等职业教育的发展处于低迷状态。

1.4 高等教育规模有待进一步扩大

近年,唐山高等教育发展规模量的增长较快,但大而不强,发展较慢(发展是一个综合平衡的概念。教育发展应包括教育普及化和高层次的量的绝对增长,教育发展的速度、全

民素质的提高程度以及教育结构的调整、教育体系的构建状况等重要指标)。目前唐山有 4 所本科院校,其中两所为新升本科院校,另外两所为一般本科院校,还没有 1 所全国重点大学或研究型大学。

据统计,唐山 2002 年高等教育毛入学率达到了 19.6%,3 年增长了将近 5 个百分点,超过了全国 15% 的平均水平,高校在校生人数由 2000 年的 3.9 万人增长到 2002 年的 7.8 万人(包括三校生)。即便如此,据测算唐山到 2007 年,人均国民生产总值(GDP)将达到 3 500 美元,按照人均 GDP 与高等教育毛入学率的紧密关系(国内有关专家提出了一个实证公式),2007 年唐山高等教育毛入学率应为 31.7%,意味着唐山普通高校和成人高校的规模由目前的 7.8 万人扩大到近 13 万人,即增长将近一倍。这个任务是十分艰巨的。

因此,市委、市政府应从唐山发展的实际出发,研究唐山的教育问题,制定教育发展战略,进行教育体制改革,改变仅仅依据经济发展的现实要求来确定教育发展战略的被动适应的传统思维模式,立足于经济发展的长远目标及战略要求,前瞻性地确定教育发展的主动适应的现代思维模式。

2 政策建议

唐山作为经济较发达城市,要实现走在全省最前列的目标,应在推进区域现代化的进程中,重视发挥教育的先导作用,积极发展高等教育,培养信息技术、金融、财会、外贸、法律、经济管理和城市管理等方面的高层次人才,构建与社会主义市场经济相适应的教育体制和运行机制,最大限度地满足人民群众日益增长的教育需求,在巩固“普及九年义务教育”的基础上,改革中等职业教育,稳定和发展高中阶段教育,积极推进教育现代化,实现教育与经济的协调发展。要实现上述目标,任重而道远。为此,提出如下政策建议。

2.1 政府制定“教育优先发展”的内容体系

教育优先发展战略的具体内容,应该在政府工作报告中有明确而又系统的陈述。这里至少包括:政府贯彻《教育法》

《义务教育法》《高等教育法》等法律中各项规定,尤其是关于“教育投入与条件保障”规定的情况,明确提出“财政性教育经费占国民生产总值不低于全国 3.3% 的水平”“教育经费增长是否高于财政经常性收入的增长”“学生、教师人均公用经费是否逐步增长”“城乡建设规划中是否优先满足学校的基本建设”等问题;教育优先发展战略的具体执行目标,区域内学前教育、基础教育、中等教育、职业教育、高等教育、成人教育,在培养人才的数量、规格上统筹规划,区域内教育纵横沟通的人才成长“立交桥”的构建规划;各种人员的受教育程度不断提高的情况;各种受教育人员的就业机会与条件不断提高的情况。

2.2 结合产业结构调整,构建职业教育新体系

全面推进产业结构升级是唐山“十五”期间产业结构调整的根本任务,经过“十五”规划,我国三产要达到 45%,2002 年唐山三产约占 31.3%,距离 45% 还有相当大的差距。而技术能力是推动产业结构优化升级的关键,因此,只有提高广大劳动者的素质和技术水平,培养大量的知识型体力劳动者,才能促进经济持续快速增长。这就要求坚持大力发展职业教育的方针不动摇,探索职业教育发展的新路子,形成政府主导、行业及企业和社会力量参与办学的职业教育创新体制。要积极构建职业教育新体系,唐山职业教育发展的指导思想是重点发展中等职业教育,积极发展高等职业教育。

(1) 要对现有的普通中专、职业高中、技工学校、成人中专等教育资源合并重组,形成实力较强、专业布局合理的骨干示范职业学校,积极培育和发展优质的中等职业教育,扩大规模,要有职业教育的优质品牌。

(2) 高等职业教育要进一步扩大办学规模,提高办学水平。一是提高现有 3 所高等职业学校的办学水平,办一所高水平的高等职业院校。如大学城的设想可以实现,则可以通过置换的方式,将合并组建的唐山职业技术学院实施实质性合并,专业设置、管理、校园建设等统一规划。二是积极构建与行业、企业联合办学的有效机制,积极鼓励社会力量举办高等职业教育。政府应制定一系列的优惠政策,调动行业、企业及社会力量办学的积极性。

(3) 加强中等职业教育与高等职业教育、职业教育与普通教育、成人教育的衔接与沟通,建立人才成长的“立交桥”。

(4) 改革职业教育的办学模式和教学制度,采用更加灵活开放的教学制度;拓宽中等职业学校的招生范围,推广五年一贯制,扩大招生数量。

(5) 深化劳动就业制度改革,严格实施就业准入制度和职业资格证书制度。

2.3 实施大学城战略,构筑人才高地

唐山高等教育的发展仍然受管理体制的制约,影响了本地区高等教育战略的制定,高等教育与区域经济的互动作用发挥有限。随着知识经济时代的到来,教育与社会经济发展的矛盾会越来越突出,形势将迫使无论是省属还是市属高等学校,都要程度不同地作出结构性变革或调整,也唯如此才会在未来的发展中获得更大的空间,作为政府应成为这种变革的倡导者和参与者。实施大学城战略是我国经济比较发

达、高等教育发展相对滞后的众多中心城市采取的战略措施。对于唐山来说,实施大学城战略,从学校方面,一是可以解决影响学校发展的瓶颈问题,就是资金、占地面积方面的不足(唐山 4 所高校占地面积总共只有 3 000 余亩);二是便于调整学校类型、层次和专业的结构,减少专业重复建设,有利于形成优势学科;三是有利于提高教学质量,提高资源利用率,在师资、图书、设备、学分互认、后勤服务等方面合作和交流,为地方培养高素质人才;四是有利于突破管理体制的制约,统筹规划,从而形成区域高等教育的合力。从城市的发展方面看,一是可以优化唐山的产业结构,拉动唐山的经济发展。可以把知识、人才集中的大学城与高新技术开发区集中管理,启动“唐山科技城”,给以各项优惠政策,兴办一批高新技术企业,以使唐山第三产业有较快的发展。二是有利于科教兴市战略的实施。发挥大学城的知识、文化的辐射作用,提升城市的文化品位,浓厚城市的文化氛围,提高广大市民的文化和科技素质,从而提高人们的生活质量。(唐山机场搬迁后,原有的地方约有 4500 亩土地,应是大学城的选址之一,当然会暂时损失一点经济利益)三是为唐山未来建设一所研究型大学打下一定的基础。

2.4 体制上有所创新

唐山教育要实现跨越式发展,应在体制上有所创新,思想再解放一点,胆子再大一点。可尝试建立各层次、各类别的教育集团,如区域成教集团、职教集团、初中集团等,形成区域内大教育网络,在经费紧张的情况下,使有限的教育资源得到合理充分的利用。在集团内部充分实现资源共享,整体提高学校水平。培育区域教育市场,发展教育产业,可以研究和运作政府、学校与上市公司或大的企业集团合作办学,可按市场机制运作。如中国人民大学、中山大学、北师大、北京理工大学与珠海市政府按市场机制运作,联合办学的方式;杭州市政府、浙江大学与浙江邮电总公司的联合办学,按民营方式运作也很成功,等等。

2.5 逐步建立和完善终身教育体系

教育部组织研究撰写的中国教育与人力资源报告《全面建设世界最大的学习型社会》中提出:今后 20 年,我国政府将实施教育与人力资源开发的一个宏大战略目标,即全面创建世界最大的学习型社会,使中国成为人人学习、终身学习、灵活学习的学习之邦,把沉重的人口负担转化为丰富的人力资源,把教育大国发展成教育强国,把人口大国建设成人力资源强国。唐山应抓住这个机遇,成为开展创建学习型社会,创建学习型城市工作的先行者。要把这项工作纳入制定教育优先发展战略的政策、规划中。通过这项工作,构建城市的终身教育体系,形成社会化的、开放的学习网络。要建立和完善继续教育制度,满足社会多样化的教育需求。要充分整合利用城市内的学校教育资源,加大面向社区开放的力度,实现资源共享;要重视发展现代远程教育网络,为城市居民的多样化学习提供更多的学习机会。富民强市,实现现代化是市政府和市民共同的迫切愿望,是新形势新阶段市政府面临的一项新任务,也是唐山实现走在全省最前列目标的题中之义。

(下转第 38 页)

文检课学习,基本具备了独立利用文献信息从事科学研究和承担专门技术工作的能力。有较强的信息意识,具有信息检索的主动性和能动性,比如大学中的博士生和研究生。大学中还有部分学生用户,特别是刚进校的新生,对图书馆十分陌生,普遍不会利用图书馆,更不用说上网查取所需信息了。信息意识淡薄,信息能力差。据某高校的一项调查显示,在校学生对学校提供的信息系统不了解的占 60% 左右,了解和很了解的占 40% 左右;对具备获取和存储信息的基本能力认为重要的占 46%,认为一般或不重要的占 54%,说明大学生对信息重要性的认识仍停留在一个较低层次。概括起来大学生信息素质教育主要存在以下问题。

(1)大学生信息素质层次参差不齐。高校与高校之间的整体素质、大学生与大学生之间的个体素质差距较大。

(2)大学生缺乏敏锐的信息意识。高校有一部分学生,其他素质还过得去,但是对信息的觉察、认识却不足。特别是刚入校的新生对信息了解不够。对文献信息的意识比较盲目,不知道自己需要些什么信息,该到什么地方获取所需信息。

(3)大学生信息能力差。高校有一部分学生,虽然对信息有需求,但信息能力却不强。具体体现在不能驾驭信息语言,缺乏有关图书馆、网络、通讯、计算机等方面的知识。虽然对信息有强烈的需求,但面对浩如烟海的信息却无从下手。

学生信息素质不强导致在写作方面缺乏新意、毕业论文缺乏创意,考虑问题和处理问题的方法千篇一律,缺乏深层次的思考和另辟蹊径的学习能力,换句话说,就是缺乏创新意识和创新能力。这种状况与作为未来信息社会的主要消费者和利用者应具备的素质要求是不相符的,因此大学生的信息素质亟待提高。

3 大学生信息素质的内在结构与目标体系

当前迫切需要从中国的实际情况出发,制定信息素质的国家标准,并按照学生的年龄差异,提出不同阶段具体而明确的要求与标准,将信息素质纳入到各级各类教育的目标与评价体系之中,但作为一项教育发展目标中的重大战略决

策,又必须经过比较充分的研究、论证与实践检验。吸取国外信息素质教育的经验,根据我国目前大学生信息素质状况及未来社会的需要,本人认为应从以下 7 个方面着手,构建大学生信息素质的内在结构与目标体系:(1)较强的信息意识;(2)具有信息伦理道德;(3)有高效获取与处理信息的能力;(4)熟练、批判性地评价信息的能力;(5)有效地吸收、存储和快速提取信息的能力;(6)运用多媒体形式表达信息、创造性使用信息的能力;(7)将以上一整套驾驭信息的能力转化为自主、高效地学习与交流的能力。

4 创新信息素质教育教学方式

信息素质教育不仅是一个理论体系,而且是一个业务体系。所以,其课程的设置应注重理论与实践的结合,应把学习内容体现在学习活动与课程体系建立的交互推进上,而不能像传统学科那样仅以教材为知识载体,这样,才能体现出信息素质教育的开放性和创新性。对于任何一位信息检索课教师来说,在实施信息素质教育这一教学过程中,不仅要勇于创新,敢于开拓,更重要的是要承担起信息素质教育课程开发者和研究者的重任,把教学过程变为学以致用用的过程,构建教、学、练三环节的学以致用用的教学结构。

(1)在教的环节中,指导学生理解核心知识,鼓励学生大胆质疑、创新,使每一教学的知识点渗透在学生的头脑中。

(2)在学的环节中,指导学生进行核心知识技能运用的训练,启发学生的兴趣,激发学生的深层次思维。

(3)在练的环节中,指导学生独立地运用已掌握的知识、技能去解决具体问题,培养学生的实际动手能力。

提高大学生信息素质,迎接信息时代挑战,应该是大学生学习指导的重要内容。信息素质作为一种高级的认知技能,同批判性思维、问题解决的能力一起,构成了学生进行知识创新和学会如何学习的基础。“下个世纪,受教育者不再是一个只会吸纳大量事实信息的人,而是一个知道如何检索、评价和应用所需信息的人”。

(责任编辑:白丽娟)

(上接第 32 页)

参考文献:

- [1] 潘懋元.关于中国高等教育地方化的理论探讨 [A].潘懋元高等教育文集 [C].北京:新华出版社,1991.
- [2] 万明钢.“积极差别待遇”与“教育优先区”的理论构想 [J].教育研究,2002,(5): 21- 25.
- [3] 叶平等.中国教育现代化区域聚类与特征分析 [J].教育研究,2003,(7): 47- 57.
- [4] 黄孟源.区域教育可持续发展研究 [M].苏州:苏州大

学出版社,1999.

- [5] 唐山统计局.唐山统计年鉴 2001.2002.2003[Z].北京:中国统计出版社,2001.2002.2003.
- [6] 国家统计局.2000年第五次全国人口普查主要数据 [Z].北京:中国统计出版社,2001.
- [7] 唐山市第十二届人民代表大会:政府工作报告 [R].
- [8] 唐山市经委、唐山市计委、唐山市人事局、唐山市教育局的有关工作材料 [Z].

(责任编辑:白丽娟)