

文章编号: 1008—5394(2004)04—0051—06

天津农村人力资源开发研究*

王小琼

(天津农学院 职业技术学院, 天津 300380)

摘 要: 农村人力资源开发是实现 剩余劳动力转移的根本途径。分析了天津农村人力资源的现状, 指出存在着农村耕地连年减少, 农业产业结构调整带来的农村剩余劳动力数量的增加、就业面狭窄、农民增收缓慢等新问题, 认为农村人力资源开发的意义和作用在于促进农村剩余劳动力转移, 提高劳动力素质, 从而从根本上解决“三农”问题。由此提出其主要对策是增强农村职业教育办学活力, 充分挖掘农业内部就业潜力及构建天津特色的农民终身教育体系, 建立健全农民职业教育和农村剩余劳动力就业培训机制及有效管理机制, 加快开发农村人力资源。

关 键 词: 农村人力资源开发; 剩余劳动力转移; 农村职业教育; 农民职业培训

中图分类号: G718; G720; G722; G723; G725.822 **文献标识码:** B

Study on Rural Human Resource Development in Tianjin

WANG Xiao-qiong

(Vocational and Technical College, Tianjin Agricultural College, Tianjin 300380, China)

Abstract: Rural human resource development is the essential way to solve the problem of transferring the surplus rural labour forces. The reality of Tianjin rural human resource is analysed, and the issues are listed as below. The rural cultivated area is reducing continuously year by year, the ending of the old rural industry structure attributed to the adjustment of agricultural industry has brought some new problems such as the amount of surplus rural labour force is going up, the chances of obtaining employment are limited, and the increase of a peasant's income is slowing down and so on. The meaning and effect of rural human resource development emerged in promoting the transfer of surplus rural labour force and enhancing the labour's level of competence, thus the development will thoroughly overcome the problem of agriculture, rural areas and farmers. As a result, the main countermeasures are put forward that is enforcing the vigour of rural vocational education, tapping the latent power that lies in the employment chance of inner agricultural industry, and establishing a characteristic lifelong education system for farmers and an effective administrative mechanisms in Tianjin, which will contribute to developing the rural human resource.

Key words: rural human resource development; transfer of surplus labour force; rural vocational education; vocational training for farmers

农村人力资源开发是提高我国农业生产水平并确保农业基础地位的迫切要求。要使传统农民变为现代农民, 就要加速农村人力资源的开发, 推动从事种植业的剩余劳动力向农业的其它产业和服务业转移、向农村非农业转移、向小城镇和城市转移。这也给农村职业教育提出了新的艰巨的课题, 也是农村职业教育发展的机遇与挑战。农村人力资源的开发是促进农村富余劳动力转移的有效途径, 只有加速开发, 大大提高劳动者的素质, 才能实现真正意义上的转移。

* 收稿日期: 2004—10—19

基金项目: 天津市教育科学“十五”规划重点课题“天津市农业职业教育现状调查与对策研究”(CV038)

作者简介: 王小琼(1959—), 女, 四川成都人, 高级讲师, 学士, 主要从事职业教育理论研究与实际工作。联系电话: (022) 27935030。

1 天津农村人力资源现状及存在的问题

1.1 耕地连年减少, 农业产业结构调整使农村人力资源发生很大变化

天津市的农业和农业用地情况在“十五”期间发生了很大变化: 耕地连年减少, 粮食占用地下降幅度大, 主要农作物播种面积发生了很大改变。具体情况见表 1、表 2。

表 1 1999—2003 年天津农村耕地及粮食占用地情况表

项目	耕地年份					
	1999 年	2000 年	2001 年	2002 年	2003 年	2003 年比 1999 年下降
耕地面积/万 hm ²	42.46	42.43	42.39	42.28	41.85	0.61(1.44%)
粮食占用耕地/万 hm ²	30.57	23.93	22.61	22.33	19.07	11.50(37.62%)

资料来源: 天津市统计局《天津统计年鉴——2004》。北京: 中国统计出版社, 2004. 217, 218.

表 2 天津市农村主要农作物播种面积变化情况表

农作物	1999 年	2000 年	2000 年比 1999 年		2001 年	2001 年比 2000 年		2002 年	2002 年比 2001 年		2003 年	2003 年比 2002 年	
			增加/%			增加/%			增加/%			增加/%	
粮食/万 hm ²	43.10	34.59	-19.7		32.85	-5.0		31.13	-5.2		25.81	-17.1	
油料/万 hm ²	1.62	2.63	62.3		2.05	-22.1		1.89	-7.8		1.58	-16.4	
棉花/万 hm ²	0.60	1.51	151.7		4.50	198.0		4.48	-0.4		7.08	58.0	
蔬菜/万 hm ²	9.86	12.83	30.1		12.95	0.9		12.84	-0.8		13.40	4.4	

资料来源: 天津市统计局《天津统计年鉴——2004》。北京: 中国统计出版社, 2004. 219.

同时, 农业产业结构发生了极大变化。一方面, 城市建设、开发征地转工、建工业园区等所形成的大量失地农民成为富余劳动力, 他们大多没有接受过专业技能培训, 对先进农业科学技术的应用和适应市场经济的意识较差, 由于职业技能低, 向二、三产业转移困难, 形成“转居”无工作, 就业难安置。另一方面, 农业产业结构的变化, 使过去从事单一粮食生产的农民难以很快适应, 造成大量劳动力过剩。从表 3 的数据来看, 从 1996 年到 2003 年, 粮食种植比例下降了 29.2%, 其他经济作物如棉花增长了 13.4%, 蔬菜增长了 12.5%。粮食生产与经济作物的生产对生产者的技能要求有很大区别, 农民要尽快适应这种技能的转变, 就必须依靠各类农业职业培训及科技服务等手段解决。

表 3 天津农作物历年种植结构比例表

农作物	年份								
	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年	2001 年	2002 年	2003 年	%
合计	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
粮食	80.7	78.9	78.9	76.6	64.9	60.3	59.5	51.5	
棉花	0.7	0.5	0.6	1.1	2.8	8.3	8.6	14.1	
油料	2.4	2.9	3.0	2.9	4.9	3.8	3.6	3.1	
蔬菜	14.3	15.8	15.3	17.5	24.1	23.8	24.6	26.8	
其他	1.9	1.9	2.2	1.9	3.3	3.8	3.7	4.5	

资料来源: 天津市统计局《天津统计年鉴——2004》。北京: 中国统计出版社, 2004. 222.

1.2 农村劳动力资源量大, 就业不充分

天津虽是大城市小农业, 到 2003 年末, 天津市农业人口仍有 391.28 万人, 占总人口的 38.69%^[1]。农村总从业人员为 173.32 万人, 其中农牧渔业 81.16 万人, 占农村总从业人员的 46.83%; 第二产业 58.00 万人, 占农村从业人员的 33.46%; 第三产业 26.58 万人, 占农村从业人员的 15.33%。即有 84.58 万的劳动力从事非农产业劳动, 占农村总从业人员的 48.79%^[1]。“十五”期间, 由于加大了农业产业结构调整力度, 总的情况看, 从事农业的劳动力在减少, 而从事二、三产业的劳动力在增加。农村从业人员分布情况见表 4。

表4 天津市农村从业人员分布

指 标	1997年	1998年	1999年	2000年	2001年	2002年	2003年
乡村从业人员合计/万人	167.39	166.39	165.27	168.07	169.12	168.71	173.32
农林牧渔业/万人	79.43	79.07	78.09	79.65	81.02	80.28	81.16
工业/万人	49.01	48.66	43.65	42.85	40.69	40.65	45.13
建筑业/万人	9.72	9.67	10.99	11.03	11.59	11.79	12.87
交通运输邮电仓储业/万人	9.53	9.46	10.20	10.45	10.40	10.51	11.91
批发零售贸易餐饮业/万人	8.66	6.47	10.42	10.70	11.94	12.45	14.67

资料来源:天津市统计局《天津统计年鉴——2004》,北京:中国统计出版社,2004,216。

虽然从表面看,大多数农民都在从事农业或其它二、三产业的工作,农民就业似乎不成问题,但是据调查,从事农业的农民中至少有一半人就业不充分,他们仅仅靠天吃饭,没有从事其它职业的技能,也就没有其它更好的就业渠道。随着农业机械化水平的提高,农业已经由劳动密集型转向技术和资金密集型,农业需要的活劳动数量日趋减少,这部分农民将成为滞留在农业领域内部的剩余劳动力,他们的隐性就业矛盾将会越来越突出。另外,农村地区初高中毕业生中大部分要回到农村,这些学生大多返乡务农,但农村普通初中教育,尤其是课程设计、教材编写与农业生产经营、城乡经济发展实际需要相脱节,学到的基础文化课,就连劳动技能课也都解决不了很多农村产业技术与经营管理问题,毕业后的农村青年不能尽快融入当地的农业生产和产业化经营中,造成农村人力资源的巨大浪费和盲目流动。还有一部分中小学毕业生未升入高一级学校的辍学者(失业者),如表5、表6所示。

表5 2000—2002三年天津市学校数和学生数调查表

所,万人

学校类别	2000年				2001年				2002年			
	学校数	毕业生	招生数	在校生	学校数	毕业生	招生数	在校生	学校数	毕业生	招生数	在校生
小学	2 323	15.53	10.05	71.71	1 307	14.76	9.55	66.55	1 208	13.33	9.30	62.72
初中	475	12.39	14.92	44.64	473	12.98	14.37	45.09	471	12.80	12.94	44.72
高中	215	3.36	4.51	12.42	235	3.68	5.41	14.15	224	4.15	5.89	15.79
职高	116	2.19	2.10	7.46	117	2.32	1.93	6.94	123	2.35	2.00	6.56
中专	80	2.33	2.02	8.95	80	2.68	1.78	8.10	73	2.64	2.08	7.47
技校	112	1.62	1.68	5.27	107	1.68	1.48	4.31	87	1.53	1.51	4.73

资料来源:《天津统计年鉴》(2000, 489; 2001, 482; 2002, 534)

表6 每年中小学毕业未升入高一级学校人数及其占本级毕业生的比例

辍学阶段	2000年		2001年		2002年	
	人数/万人	比例/%	人数/万人	比例/%	人数/万人	比例/%
小学	0.61	3.93	0.39	2.64	0.39	2.93
初中	2.08	16.79	2.38	18.34	1.32	10.31

资料来源:表5数据计算而得

据调查,这些未升入高一级的毕业生95%以上在农村,他们都是需要进行开发和职业技能培训的农村每年新增的人力资源。从全市的情况看,农业劳动力中将近40万存在着隐性失业隐患,这些剩余劳动力如不及时转移出去,不仅影响农业提高规模经营效益,而且会影响农业现代化的步伐。

1.3 农村劳动力素质低、择业面窄

天津市的农村劳动力文化程度较低,以初中以下文化程度为主,初中文化程度中还不都是初中毕业生,有很大一部分是中途辍学者。据调查,天津市的农村劳动力由于文化素质低,未接受过专门的职业技能培训,其择业面非常狭窄。天津市农村劳动力文化程度如表7。

表 7 天津市农村每百个劳动力中文文化程度表

文化程度	1999 年	2000 年	2001 年	2002 年	2003 年
大专及以上	1.26	1.29	1.01	1.22	1.37
中专	4.32	3.17	2.88	3.65	4.64
高中	13.26	9.78	10.43	10.49	11.13
初中	54.75	56.10	56.45	54.94	55.84
小学	24.07	27.89	27.35	28.01	25.37
不识字或识字很少	2.34	1.77	1.88	1.69	1.65

资料来源:天津市统计局《天津统计年鉴——2004》.北京:中国统计出版社,2004.206.

1.4 农村劳动力择业观念陈旧,竞争力不强,人均收入增长缓慢

我们在调查中了解到,本市相当一部分农民由于就业观念陈旧,在择业上挑挑拣拣,既要轻闲体面,又要工资高,导致就业竞争力下降,在与外地劳动力的竞争中败下阵来。农民收入增长缓慢,且用于文教等支出的比例较低(见表 8),不愿自己出资提高自身文化素质和劳动技能。1999—2003 年人均收入水平 5 年平均年增长 8.9%,增长速度比较缓慢,与大城市的现代化农村很不相称;而农民家庭在文教等方面的支出占总支出的比例还不到 10%。据调查,本市许多乡镇企业更愿意雇佣外地工,其所雇佣的外地劳动力占企业总劳动力的 25% 以上。企业雇主普遍反映,本市农民的择业标准很高,怕苦、怕脏、怕累,而且要求较高的工资待遇,相对于外地工肯吃苦,又能接受较低的工资待遇来说,这种心态降低了本地农民本身就不高的就业竞争力。他们普遍认为企业有责任优先使用本地劳动力,各级政府还会以行政推动的手段为农民安排工作,但大部分农民手中还有土地,能够维持一定的收入,因此他们认为没必要再创业,即使工作,也要选择体面的、工资水平好的好工作。

表 8 天津市农村人均收入及用于文教的支出水平

指 标	1999 年		2000 年		2001 年		2002 年		2003 年	
	绝对数/元	比例/%								
平均每人年纯收入	4 055		4 370		4 825		5 315		5 861	
文教等服务支出	203		205	8.6	220	8.4	234	8.4	246	8.2

资料来源:天津市统计局《天津统计年鉴——2004》.北京:中国统计出版社,2004.207,208.

2 农村人力资源开发的意义和作用

“农业、农村、农民”问题的核心是农民问题,而农民问题的核心又集中表现为农民收入问题,农民收入问题的核心是农民的就业问题。

2003 年 9 月,在北京召开的全国农村教育工作会议上,国务院发布了《关于进一步加强农村教育工作的决定》,明确提出农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性和全局性的重要作用。发展农村教育,办好农村学校,是直接关系农民切身利益,满足广大农村人口学习需求的一件大事;是提高农村人力资源素质,促进传统农业向现代农业转变,从根本上解决农业、农村和农民问题的关键所在;是转移农村剩余劳动力,加快工业化和城镇化进程,将人口压力转化为人力资源优势的重要途径;是加强农村精神文明建设,提高农民思想道德水平,促进农村经济社会协调发展的重大举措。

我国农村剩余劳动力数量巨大,素质低下,严重阻碍了农业现代化的进程。要实现农业现代化,一方面,要建立土地使用权合理流转的有效机制,以便形成适度规模经营而获取规模效益;另一方面,要实现农村剩余劳动力的有效转移,合理有效配置人力资源,充分发挥人力资源的优势。农村剩余劳动力的有效转移离不开农村人力资源的开发,只有加速开发,大大提高劳动力的素质,才能实现真正的转移。加速农村人力资源的开发,就是要提高农民的科技文化素质,把人口累赘变为巨大财富,以促进整个国民经济的持续、健康、快速发展^[3]。

3 加快人力资源开发, 转移农村剩余劳动力的对策

3.1 增强农村职业教育的办学活力, 为农村人力资源开发提供有力的支撑

3.1.1 农村职教要转变办学观念

天津的农村职业教育要增强办学活力, 就必须改变忽视职教的旧观念, 加大政府对这一领域的投资力度。必须拓宽经费渠道, 实现投资的多元化。应该把对农村职教的投入看作是对农业发展的投入。要认清开办农业职业学校不仅仅是分流学生, 减缓就业及高考压力, 更重要的是要提高农民职业素质, 直接为农业生产服务, 为农村剩余劳动力转移服务。要把职业教育“终结型教育”变为“终身教育”, 由“岗位”的教育变为“生涯”的教育, 自觉主动地为广大农业劳动者提供更为实际、更为广阔的服务。同时, 专业设置要有前瞻性。不能单纯依赖当前市场的需求, 要结合整个城市的经济发展, 增强预见性, 预测经济发展的方向, 分析由此形成的劳动力需求结构、质量和数量等方面的变化, 及时开设出农村急需的、符合产业结构优化与升级的、适应就业层次和要求的专业, 努力培养超前的人才。职业学校专业要改变培养目标单一、脱离实际观念, 实现培养目标的多元化, 以创业为核心, 创业、就业、升学三者互相结合, 满足不同类型学生的需要。

3.1.2 农村职业教育要向高层次职教发展

大力发展面向农村的高等职业教育和社区教育。高职面向农村招生, 这对减少农村中、小学生大量辍学, 发展效益农业, 有序转移农村剩余劳动力, 推进农村城市化具有重大意义。农村劳动力有序流向城市是近几年社会发展的大趋势, 也是解决农村问题的战略决策。要提高天津市的农村职业教育质量, 一方面, 必须走内涵发展的道路; 另一方面, 这也是高等教育大众化趋势在农村的必然选择。农村既是容纳高等职业人才最广阔的地方, 也是最需要高等职业人才的地方, 大城市的农业更是如此。当前, 城市高等职业教育普遍存在着收费较高、专业设置不够合理等问题, 与农村的距离比较大, 因此, 必须主要依靠农村高等职业教育自身的发展与完善, 而这种发展不应该仅仅是对现状的修补, 更重要的是要有质的飞跃。与此同时, 对农村高等职业教育在招生、收费等方面要有一定的特殊扶持政策, 否则很难收到实效。

3.1.3 农村基础教育必须与农村职教、职业继续教育紧密结合

农村教育要从基础教育开始, 与职业教育相结合。可以在农村中小学渗透职业技术教育, 使绝大多数学生都能掌握一两项农村实用技术后才走向社会; 对现行职校学生的教育, 要切合当地社会发展需要及学生发展意愿, 并依此开设相应的专业与课程; 同时, 使农村劳动力的职前职后教育相结合。农村教育不能脱离农业, 也不能局限于农业, 要为农村经济和社会发展(转型)服务, 为农业集约化、农村城市化、农业现代化服务。同样, 农村教育承担着向上一级学校输送人才的任务, 因此, 积极发展农村高中教育, 高等教育积极面向农村, 这是遵循社会发展和教育发展规律的正确选择, 而积极发展农村职业教育和继续教育是入世后提高我国农民素质和农业素质的有效途径。我市农民的子女中如果有更多的孩子能考上高中、能考上大学(农业大学更好), 回乡创业的孩子有1~2门职业技能, 那么农村教育本身也就走出了低谷、大有发展, 而农村人力资源素质也将大大提高。

3.1.4 大力推进师资队伍建设

天津农村职教发展要增强办学活力, 教师是关键, 必须要拥有一支高素质的教师队伍。我国当前尚缺乏专门的农业类职业技术师范教育机构, 这就更需要我们在师资的培养上多下功夫。要培养那种具有创造力和竞争精神、吃苦耐劳、善于解决生产实践具体问题、愿意从事农业职业教育的新型教师。要拓宽师资来源渠道, 鼓励动员相关农、林、牧类高校毕业生和其他专业技术人员参与农村职业学校的教育教学工作。对在任的教师, 一方面要提高其待遇, 稳定队伍; 另一方面, 要建立相应的培训进修制度, 不断提高其业务水平^[4]。

3.2 全面构建天津特色的农民终身教育体系, 建立健全农村富余劳动力就业培训机制, 加快农村人力资源开发

3.2.1 建立市、县(区)两级的农村劳动力就业服务体系和领导管理机制^[2]

根据《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》中指出的:“农业、科技、教育等部门要充分发挥各自优势, 密切配合, 共同推进‘农科教结合’”, 可在全市建立起市、县(区)两级的由农业、科技、教育、劳动、共青团、妇联等各部门紧密结合、统筹协调的农村劳动力就业服务体系和领导管理机制, 形成政府统筹、分工协作、齐抓共管的有效工作机制。由农业部门牵头, 联合农委、教委、科委、劳动、财政、共青团、妇联、科协等部门主管领导, 承担天津科教兴农及农民职业教育、农村富余劳动力培训的领导、组织、协调职能; 负责制定津郊科教兴农及农村富余劳动力培训的发展战略、规划、年度工作计划; 建立市、县两级

农村富余劳动力就业指导服务中心, 定期开展农村青年人力资源情况普查, 与有劳动合作基础的省市、区县、企业建立联系, 组织举办如洽谈会、见面会、招聘会等多种形式的活动, 还可开发境外劳务输出渠道, 使农村青年实现更大范围的转移就业^[5]。每个乡镇都应成立农民职业介绍所, 对津郊农村富余劳动力进行职业培训、就业指导、劳务输出、信息发布、统筹协调等全方位的服务, 集职业培训、技能鉴定、职业介绍、就业指导四位于一体, 形成完整的农村劳动力就业服务体系。

3.2.2 搭建农村人力资源管理信息平台, 建立信息管理机制^[2]

充分发挥市区(县)、镇(乡)的信息系统功能, 建设覆盖全市的农村人力资源和农村富余劳动力供求信息平台, 实现职业培训、职业介绍和用工单位全面的人力资源信息对接, 解决城乡之间、供求之间以及技能培训与用工需求之间的矛盾。市、区(县)、镇(乡)的农村富余劳动力职介部门要逐步建立劳动力台帐, 详细记录劳动力的受教育情况、实践经验、工作经历、技能水平及求职意向, 实现信息化、动态化管理, 并逐步扩大到对外来务工农民的信息化管理。各级教育培训机构要与职介和用工部门沟通和协作, 及时传递用工信息, 有针对性地组织各项培训, 建立农民工培训、用工的信息网络, 使参加农民职业培训的劳动者能及时走上就业岗位。同时, 要充分发挥广播电视、互联网投资少、覆盖面广、传递信息快的远程教育优势, 实现本市农民教育培训网络教学, 或学员利用教学课件自主学习, 使本市农民教育、培训和职介服务步入网络化、信息化。

3.2.3 建立一套行之有效的农民职业培训教育、教学和职业技能管理机制

搞好农民的职业教育, 关键是要注重对农民教育培训的实效, 使农民提高素质, 学以致用, 尽快增收致富。因此, 要统筹规划津郊农村职业教育布局, 制定各阶段的目标和任务。当前, 应着力抓好以下几方面的工作: 第一, 明确培训对象和任务, 确立为农民办学的思想。各区(县)、乡的农村职业教育基地要结合当地农业经济发展的实际, 对农村职业教育基地、师资力量、教学手段和培训教材等, 要合理规划、调整、完善, 加强管理和投入。第二, 坚持农民培训与就业、提高农民收入相结合, 建立以市场为导向, 以订单、定向、定岗培训为重点的培训机制, 针对不同行业、不同工种、不同岗位, 进行对口职业技能培训, 开展如家政服务、旅游餐饮等形式多样的农村富余劳动力转移就业培训, 使培训和就业对接。第三, 建立农民培训评价制度, 加强农民职业技能和岗位证书认定, 引导农民自觉参加培训并获得相关证书。

3.2.4 建立有效的农民职业教育投入管理机制

《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》要求“各级政府要认真落实中央关于新增教育经费主要用于农村的要求。在确保农村义务教育投入的同时, 也要增加对职业教育、农民培训和扫盲教育的经费投入”。因此, 首先, 应加大对农民科技教育的投入, 建立全市农村职业教育和科教兴农专项资金。第三, 在安排使用农村科技开发经费、技术推广经费和扶贫资金时, 要安排一部分农村劳动力培训经费; 安排农业基础设施建设投资时, 要安排一部分农村职业学校、农广校和成人学校的建设经费; 市、区(县)两级人民政府用于农业职业学校、农广校、成人学校和农民职业培训机构的财政性经费应当逐步增长; 城市教育附加安排用于农村职业教育的比例不低于 20%, 农村富余劳动力转移培训的经费由政府 and 学员个人共同负担。政府补贴由市、区(县)两级财政补贴构成, 按 1:1 配套。各区(县)可拿出总资金的 10% 左右用于引导性培训。

4 结束语

农村人力资源开发是当前加快农村科技进步、调整优化农业结构、提高农民收入的主要途径。天津市的农村人力资源开发, 要充分发挥农业科研院所和大专院校的科教兴农主力军作用, 大力开展农业干部培训、专业人员继续教育、绿色证书培训和农村实用技术培训, 推广农业高新技术、关键技术和农村实用技术, 提高农业干部的科学决策能力和现代化管理水平, 培养骨干农民, 使上万农民学习和掌握 1 种以上农村实用技术和致富本领^[6], 使农民教育进入良性循环和可持续发展的轨道。

参考文献:

- [1] 天津市统计局. 天津统计年鉴——2004[M]. 北京: 中国统计出版社, 2004. 117, 216.
- [2] 王海龙. 加强农民职业教育, 促进农村富余劳动力转移[EB/OL]. 中国农业科技信息网 www. cast. net. cn, 2004-03-17.
- [3] 崔颢, 何训坤. 西部地区农村人力资源的开发利用[EB/OL]. 中国农业信息网 www. agri. gov. cn, 2003-01-24.
- [4] 朱大伟. 论农村职教的适度超前发展[EB/OL]. 北京师范大学教育学院职业教育网 www. china. TVET, 2004-09-28.
- [5] 顾宸宇. 大力发展农民职业教育, 加快推进农民就业步伐[N]. 人民政协报, 2004-06-26(3).
- [6] 李水山. 农村教育的出路在哪里, 来自农村教育的统计数字[N]. 现代教育报, 2002-01-16(2).