

高等农业教育, 2006-2, 2: 7-10

Higher Agricultural Education, 2006-2, 2: 7-10

我国高等林业教育规模的历史变化与趋势分析

宋维明, 李 勇, 陈建成

(北京林业大学, 北京 100083)

摘要: 本文运用定量分析的方法, 对我国高等林业教育规模的历史变化进行了描述, 对影响高等林业教育规模的因素进行了分析, 最后对我国高等林业教育规模的历史变化和发展趋势进行了分析和预测。

关键词: 高等林业教育; 规模; 影响因素; 趋势预测

中图分类号: G521 **文献标识码:** B **文章编号:** 1002-1981 (2006) 2-0007-04

预测高等林业教育规模是制定国家教育和学校发展战略规划的重要前提。通过对我国高等林业教育规模的历史变化与影响因素分析, 总结我国高等林业教育规模发展变化的规律, 对于预测我国高等林业教育规模发展趋势具有重要的意义。

一、我国高等林业教育规模的历史变化

我国高等林业教育规模的发展变化与不同时期高等林业教育的发展密切相关。建国以来, 我国高等林业教育的发展经历了两个大的发展阶段。

(一) 建国初期至改革开放之前的高等林业教育规模的历史发展

我国高等林业教育始于 20 世纪初, 但在建国前的 40 余年当中, 发展缓慢, 到 1949 年只在 21 所大学农学院中设有森林系, 在校学生只有 541 人。新中国成立后, 特别是在改革开放以来, 我国高等林业教育取得了巨大发展。1952 年下半年开始, 全国高等学校开始院系调整, 相继成立了北京林学院、东北林学院、南京林学院, 并在 13 所农学院中保留或增设林学系。50 年代初期, 我国林业高等学校开始学习苏联林业教育的经验, 对旧的教育制度进行改革。这一阶段高等林业院校教学秩序比较稳定, 高等林业教育事业发展顺利。到 1957 年, 全国各林业院校和农学院森林系在校生已达到 6 065 人, 为 1949 年的 11 倍。1958 年及以后一段时间, 由于受“大跃进”的影响, 很多农学院中的林学系分出独立组建林学院, 有的中专或大专升格为大学, 高等林业院校(系)由 1957 年的 16 所骤增至 1960 年的 40 多所, 其中独立的林业院校有 24 所。

所设专业也于 1957 年的 6 种增到 42 种, 在校学生人数达到 14 839 人。由于盲目追求高速度, 超越了客观条件的可能, 使高等林业教育的发展受到了挫折。为了纠正 1958—1960 年教育工作中“左”的错误, 1960 年底, 中央提出要贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针, 全国高等林业院校调整为 9 所, 所设专业也进行了较大幅度的调整。“文化大革命”开始后, 高等林业院校同其他学校一样, 停课闹“革命”, 在相当长的时间里, 中断了招生。在这场浩劫中, 使原来基础比较薄弱的高等林业教育事业, 蒙受严重创伤, 损失难以估量。到 1976 年普通高等林业院校有 6 所, 全日制在校生规模仅为 7 229 人。

(二) 改革开放之后到新世纪的高等林业教育

1. 恢复与快速发展 (1978—1985)。从改革开放到新世纪初, 我国的高等林业教育经历了几个不同的历史发展时期。从改革开放到 1985 年是我国高等教育恢复和快速发展阶段。到 1985 年, 全国高等林业院校发展到 11 所, 并在 18 所农业大学或农学院中设有林学(园林)系, 本专科在校学生总数达 20 126 人, 超过了历史上最高年份 (1961 年) 的规模 (15 873 人)。

高等林业院校的研究生教育, 虽然在 50 年代中期即已开始起步, 但与其他层次相比, 属于相对薄弱的环节。以“文化大革命”前林科研究生在校人数最多的年份 1962 年为例, 当年在校研究生只有 68 人。1977 年恢复研究生招生以后, 林科研究生教育取得了较快的发展。到 1985 年底, 博士研究生、硕士研究生、研究生班三种类型的研究生在校人数已达 753 人。

基金项目: 中国工程院咨询项目《我国高等农林教育发展战略研究》——林业高等教育历史回顾专题研究的阶段成果。

收稿日期: 2005-11-20

作者简介: 宋维明 (1957—), 男, 副校长, 教授, 博士。研究方向: 高等林业教育管理与研究。

李勇 (1964—), 男, 高等教育研究中心, 副主任, 副教授, 博士。研究方向: 高等林业教育管理与研究。

2. 适度发展与全面改革 (1985—1992)。1985 年全国教育工作会议的召开和《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布,标志着我国高等林业教育的改革进入了一个新的历史阶段。到 1992 年高等林业院校(全部)和其他院校(林科)专业在校学生为 26 397 人,比 1986 年增加 5 964 人,年增长 994 人。比 1976 年至 1986 年期间的年增加人数少 523 人。这段时间比上个阶段的发展速度明显减缓,称为适度发展期。如果仅考虑林科教育规模,1992 年在校生为 22 182 人,比 1986 年仅增加 1 749 人,年增长 292 人。在这段时期内独立林业院校的数量没有变化。

3. 快速发展(波动)与深化改革 (1992—1999)。1992 年,小平同志的南巡讲话和党的十四大的召开确立了建设社会主义市场经济的方针,对我国高等教育的发展产生了巨大的影响。从 1992 年至 1999 年是我国高等教育历史上一个快速发展的时期,也是体制改革为核心等各项改革全面展开和深化的时期。1996 年 11 月 28 日至 30 日,在北京联合召开了“全国普通高等农林教育工作经验交流会”。此次会议是在全国深入学习、贯彻党的十四届五中全会、六中全会和中央工作会议精神,主动适应经济建设“两个根本性转变”的新形势下召开的。这次会议对国务院有关部门和各级政府更加重视和支持高等农林教育,对高等农林院校进一步解放思想、更新观念,振奋精神、深化教育改革,起到积极的推动作用,产生了深远的影响。

这一时期,我国高等林业教育也取得了快速发展,1999 年高等林业院校(全部专业)和其他院校(林科)专业在校学生 38 338 人,比 1992 年增加 7 994 人,年增长 1 706 人。分别比前两个时期的年增加人数 189 和 712 人。虽然这段时间比上个阶段的发展速度有所加快,但是规模发展并不稳定,出现了几次波动。如果仅考虑林科教育规模,1999 年在校生为 20 175 人,比 1992 年减少 2 007 人,年减少 287 人。这段时间林科教育总体出现下降,但是期间也有波动,因此,这段时期称为波动发展期。在这段时期内独立林业院校的数量为 10 所,比前一时期减少 1 所。

4. 大发展和大调整时期 (1999—2003)。在世纪之交,党中央、国务院出台了一系列的重大政策与法规,使世纪之交的中国高等教育发生了巨大的历史性变化。特别是 1999 年 6 月召开的全国第三次教育工作会议,并与 6 月 13 日公布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,标志着我国教育事业进入了一个深化改革、积极发展的新阶段。

标志之一,进一步调整改革我国高等教育的管理体制,形成中央和地方分级管理、以地方统筹为主的

新格局。原中央部委的所属学校少部分划归教育部直属管理,大部分划归地方或与地方共建,只有很少一部分的特殊行业的学校仍归原行业主管部门管理。1999 年我国高等林业院校也开始逐步实行调整与合并,当时,全国有 10 所独立设置的林业高校,其中 6 所直属原林业部管理,即北京林业大学、东北林业大学、南京林业大学和中南林学院、西南林学院、西北林学院;4 所为地方所属院校,即内蒙古林学院、吉林林学院、浙江林学院、福建林学院,另外在全国有 20 所普通农业高校中设置有林学、园林等系或学院。经过这次院校调整与合并,目前,全国独立设置的高等林业院校有 6 所,即北京林业大学、东北林业大学、南京林业大学和浙江林学院、中南林学院、西南林学院。其它 4 所均与当地的农业院校或综合性大学合并。

标志之二,1999 年以来,国家实行了高等教育扩大招生的政策,我国高等林业院校和林科教育的规模都有了飞速的发展。2002 年高等林业院校(全部)和其他院校(林科)专业在校学生 112963 人,比 1999 年增加 24875 人,年增长 8292 人。如果仅考虑林科教育规模,2002 年为 65055 人,比 1999 年增加 44880 人,年增加 14960 人。这一阶段林科教育的规模又有了增加,而且增加速度要高于其它科类专业的平均水平。

这一时期,虽然独立承担高等林业教育的院校有所减少,但是承担高等林业教育的机构有了很大的增加。根据教育部 2003 年统计,现在全国设有林科教育的高等院校有 200 所。其中,普通高等院校 98 所(含独立设置的高等林业院校 6 所),高等职业技术学院 88 所,高等专科学校 11 所,民办高校 3 所。此外,中国林科院和中国农科院都办有林科研究生教育。与 1998 年设有林科教育的 30 所高等院校(其中独立设置的高等林业院校 10 所、设有林科专业的农业院校 20 所)相比,数量上增加了 6.6 倍。因此,与我国高等教育的整体形势相同,这一时期我国高等林业教育的发展总体可称作大发展、大调整的时期。

二、影响高等林业教育规模变化的因素分析

与影响教育发展的因素相同,影响高等林业教育发展的因素包括经济、国家政策和等方面的因素。其中经济发展水平应该是影响教育发展的主要因素。本文将主要实证考察经济发展水平对我国高等林业教育发展的影响。

1989—2002 年我国国内生产总值、人均国内生产总值、林科教育规模统计如图 1 所示。

1989—2002 年我国国内生产总值、人均国内生产总值、林科招生数、在校生数(图 1)中,以国内生

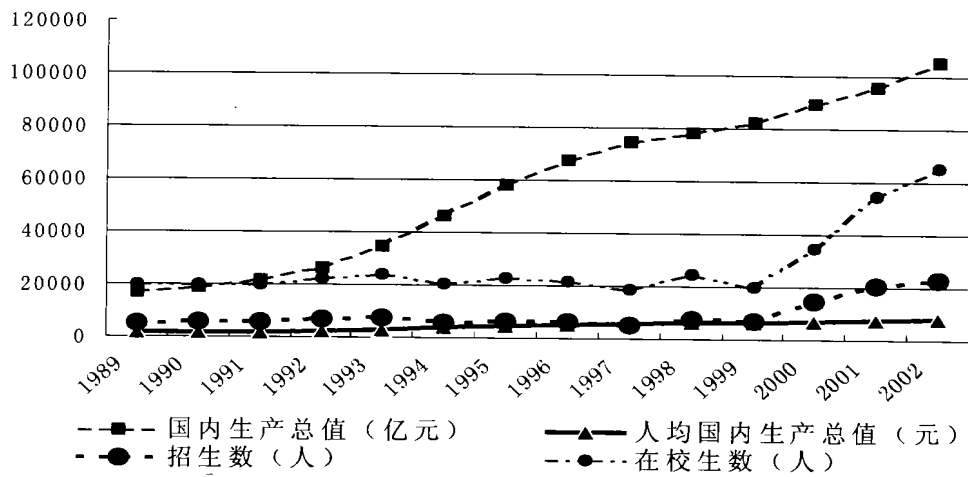


图1 1989—2002年我国国内生产总值、人均国内生产总值、林科招生数、在校生数

产总值和人均国内生产总值作为经济发展水平的指标；以当年的招生数作为林业高等教育发展的指标。在校生规模为4年的累积，而不能准确反映当年的发展，所以这里采用了当年的招生数作为林业高等教育发展的指标。以国内生产总值和人均国内生产总值分别作为自变量，当年的招生数作为因变量，分别建立一元线性回归方程，目的是检验经济发展水平是否对林业高等教育的发展具有显著的影响。模型通过了检验，说明国内生产总值和人均国内生产总值均对当年的招生数具有显著的影响。随着国内生产总值和人均国内生产总值的增加，招生规模也在增加。这一实证结果表明，经济发展水平对林业高等教育的发展具有明显的影响。

但是，由图1也可以明显地看出，经济发展水平并非是影响林业高等教育的唯一因素。国内生产总值和人均国内生产总值每年都是递增的，而林科教育的招生数和在校生数并非是每年递增的，或者是与经济发展水平不是同步增长的。例如，1993年到1999年期间，招生规模就不是递增，而是出现了几次的波动。另外，1999年以来，林业高等教育的规模有了很大的增长，这个增长速度远比经济发展水平的速度要快。这主要是因为国家开始实行高等教育的扩招政策所致。因此，除了经济因素以外，国

家教育政策影响也是很大的。

由图1比较可以发现，我国林科高等教育的发展规模与全国普通高等教育呈现一样的趋势。特别是自1999年以来，我国高等林业教育的规模也有了巨大的发展。说明这段时期影响因素是相同的。但是，与全国普通高等教育不同的是，自1993—1999年期间，我国高等林业教育的规模并不稳定，而是规模出现了两次增加、三次下降的过程，而全国普通

高等教育的规模是逐年上升的。说明这段时期影响我国高等林业教育发展的因素也有其自身的特点。一是可能受林业政策和林业发展形势的影响。进入20世纪90年代以来，国家对林业发展的政策逐步调整，即从木材生产为主转向以生态环境为主的转变。继而大批林业生产企业职工开始下岗，林业生产行业对人才的需求有所减缓。虽然生态环境建设对人才也有了不同结构的需求，但是由于林业行业的艰苦性，林业教育依然存在着“招不来、下不去和留不住”的问题。特别是在学生开始自主择业之后，这一问题更加突出，因此，造成了林业教育需求的不确定性。二是十四大以来，国家提出了建设社会主义市场经济。在市场经济的条件下，学校为了生存与发展，必须面向行业，也面向社会。林业院校面临发展自身的选择，既要保留和发展林科优势学科，也要发展市场需求的其它非林学科。面对这样的发展环境，由于各校的具体情况不同，所采取不同的选择行为，在林科教育发展的规

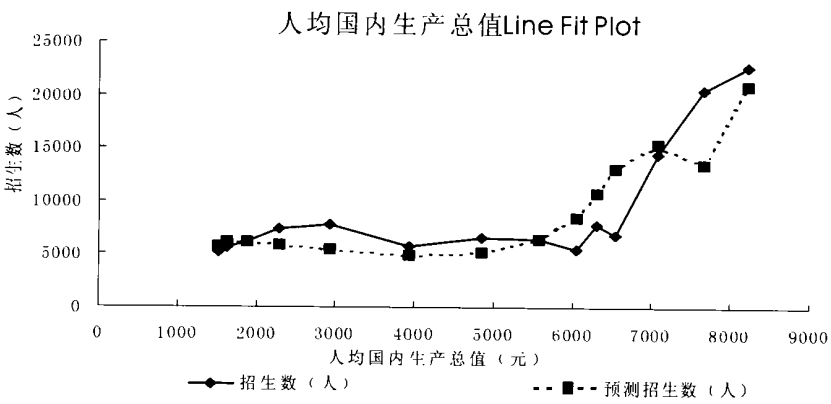


图2 招生数与人均国内生产总值关系的模拟

模确定上也有所不同,因而可能造成规模的波动。

三、我国林业高等教育规模发展的预测分析

对历史数据进行数学模拟是探讨历史发展规律的一种重要方法。运用上面得到的回归方程,可以对历史规模进行模拟和评价预测。图2就是根据回归方程所作的历史招生数和经济发展水平的模拟图。

由图2可以看出,只有1991年和1996年招生规模与当年经济发展水平相吻合。1989、1990、1994和2000年的模拟值与实际值相差不大,说明招生规模与当年经济发展水平基本相吻合。相差最大的是2001年的实际招生规模明显大于模拟值,也就是远大于经济发展的水平;而1999年实际招生规模明显低于模拟值,低于当年经济发展的水平。虽然1999年国家实行扩招政策,但是扩招都是非林科的规模,而实际上1999年的林科规模比1998

1.2年还要小。

从总体来,1991—1996年,我国林科教育的规模是高于经济发展水平的,1996—2000年林科教育的规模是低于经济发展水平的,2001年之后规模又高于经济发展水平。根据模型预测,我国未来林科高等教育的规模将处于稳定或适度的发展。

另外,从高等林业教育占整个高等教育的比重历史变化也可预测未来高等林业教育的规模。由图3可见,我国林科高等教育的规模占高等教育的比例整体呈下降的趋势。由1989年的近1%,下降到2002年的0.7%。而高等林业教育的规模发展也具有一定的波动性。从1989年至1993年,高等林业教育的规模发展速度高于整体高等教育的速度,是高等林业教育快速发展时期之一。1994年至1999年高等林业教育的发展速度低于整体高等教育的速度。1999年至2001年高等林业教育的规模发展速度又高于整体高等教育

的速度,但是,2001年以来发展速度又有所回落。由图3也可以预测,高等林业教育的规模发展速度仍将处于减缓的趋势,林科高等教育规模虽然总量会适度增加,但是在整个高等教育中所占的比例还有下降的趋势。

四、主要结论

我国高等林业教育取得了巨大的成就。林科高等教育的办学主体呈现了多元化的局面,目前承担林科高等教育的机构有200所,总规模达到65 000多人,是改革开放之初的10倍。

影响我国高等林业教育发展的主要因素有社会发展水平、国家宏观教育政策。另外,我国林业产业及其政策的调整变化也对我国高等林业教育发展产生一定的影响。

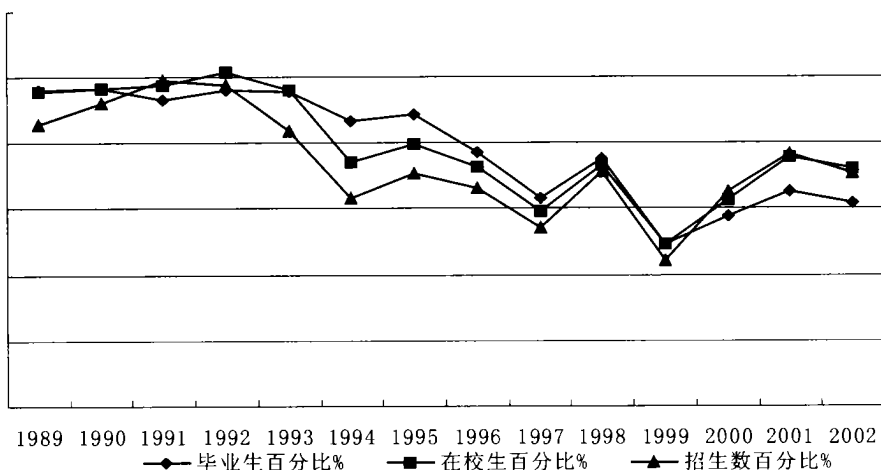


图3 高等林业教育占整个高等教育的比重变化

我国林科教育的绝对规模在增加,但在整个高等教育体系中所占比例整体呈下降趋势。随着我国林业在我国社会发展中地位的提升,林科高等教育仍将具有重要的地位,并发挥重大的作用。

高等林业教育规模的发展应适应与满足林业和生态环境建设发展的需要,同时高等林业教育规模的发展也应以经济发展水平为条件,教育与经济社会协调发展是一条最基本的历史经验。

参考文献:

- [1] 郝维谦, 龙正中. 高等教育史 [M]. 海南出版社, 2000.
- [2] 农业部科技教育司编. 中国农业教育50年回顾与展望 [M]. 中国农业出版社, 1999.
- [3] 张观礼, 朱元. 中国普通高等林业院校概览 [M]. 东北林业大学出版社, 1988.
- [4] 林业部人教司编. 中国高等林业院校的现状与展望 [M]. 东北林业大学出版社, 1997.
- [5] 林业部(国家林业局)编. 中国林业统计年鉴 [M]. 中国林业出版社, 1985—2003.
- [6] 项目组. 中国可持续发展林业发展战略研究 [M]. 中国林业出版社, 2003.
- [7] 叶立群, 潘懋元, 王伟廉. 高等教育学 [M]. 福建教育出版社, 1994.

(责任编辑与校对 李国杰)