

重庆地区高等教育发展战略研究^{*}

□叶海英 [西南师范大学 教育科学学院, 重庆 400715]

摘要: 重庆高等教育的发展不仅可以为重庆发展提供人才保证和智力支持, 还可以提供大量科学技术和社会服务。在对重庆市高等教育现状的阐述后, 结合重庆市的十五规划, 从全局的高度进行战略性思考, 以求合理配置高等教育资源, 加速重庆市高等教育改革和健康发展, 确保“科教兴渝”战略的实现。

关键词: 重庆; 高等教育; 发展战略

Abstract The development of Chongqing's higher education can provide not only manpower for Chongqing's development but also scientific technology and social service. Summarizing the situation of Chongqing's higher education, based on Chongqing's fifteen years programming, this article gave a strategic wholly thought in order to allocate higher educational resources reasonably and accelerate the reform and healthy development of Chongqing's higher education to ensure the strategies of "to flourish Chongqing by science and education".

Key words Chongqing; higher education; development strategy

中图分类号: G61/79

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2005)05-0777-03

重庆作为西部地区唯一的直辖市, 在面临西部大开发及入世后的机遇与挑战, 如何适时地把握这一历史机遇, 充分合理地发展重庆高等教育, 使其跟上现代高等教育终身化、大众化、国际化的新趋势, 关系到重庆市今后各个方面的发展。因此, 把今后重庆高等教育的发展放在战略地位去研究是十分必要的, 是具有重要的现实意义和深远历史意义的。

一、重庆高等教育概况

重庆直辖后, 市委、市政府及时提出了“科教兴渝”的战略方针, 认真贯彻党中央、国务院科教兴国的战略决策, 制定了一系列措施, 通过政府、高校和社会等各个方面共同努力, 几年来, 全市的高等教育事业得到了快速发展, 高等学校类别和专业都较为齐全, 已成为西部地区四大高等教育基地之一。

(一) 教育体制

1998年, 按照国务院对全国高等教育结构调整的统一部署, 重庆制定了《重庆市高等教育管理体制和布局结构调整方案》并对直辖市内的高校进行了大规模的结构调整, 初步形成了“中央和省级政府两极管理, 以省级政府管理为主”的新体制。

(二) 教育现状

重庆直辖以来的几年时间里, 办学规模和速度不断扩大。到2002止, 重庆市有学历教育的各类高等院校46所, 其中普通高校29所(不含军事院校3所), 本科院校16所, 专科院校13所; 部属3所(本科院校2所, 专科院校1所); 市属26个; 独立设置的高等成人院校14所, 其中本

科层次2所, 其余为专科层次。除此之外, 重庆还有普通高等教育办学点4个, 研究生培养机构一个。

在学科专业方面, 重庆市高校有硕士点41个, 覆盖11大学科, 它们分别是: 哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学。本科及专科也覆盖了除哲学外的10大学科。到2002年止, 重庆市的全国高校重点学科新增11个, 达到17个。重庆市市级重点学科135个。

在学生数量方面, 2002年, 各级各类在校研究生总数为1.57万人, 比上年增长32%, 超过国家平均水平。另外, 普通网络本专科招生1.47万人, 在校学生1.83万人。成人高校在校人数10.2万人, 比2000年增长21.83个百分点。

(三) 教育结构

几年来, 重庆教育结构进一步优化。首先, 重庆高校中既有教学科研型院校, 又有以本科教学为主的院校, 还有高等专科和高等职业技术学院。综合性大学、多类型院校和各种类型院校之间的比例结构较为合理。其次, 重庆高校的层次结构趋于合理。市委、市政府决定把涪陵师专、重庆师专两所学校升格为本科院校。同时, 市政府积极发展高等职业技术教育, 并批准设立了8所高职院校。第三, 重庆市的高校布局结构较符合实际。全市现有的普通高校中, 有18所分布在主城区, 能够适应为建设重庆经济圈提供高素质人才资源的需求, 渝东和渝西各有两所高校, 即为三峡库区及民族经济带和渝西经济走廊提供了人才资源和智力支持, 又顺应了国家西部大开发把高校的重心适当下移, 在经济发达的地市级中心城市设立高等院校

* 收稿日期: 2004-11-22

作者简介: 叶海英(1979-)女, 天津人, 在读研究生, 主要从事教育管理研究。

的布局要求。

(四) 科研状况

2002年,重庆市高校获得的教育部重点项目2项,经费10万元;市教委批准高校科研项目立项94项,总经费350万元。高校哲学人文社科研究得到加强,16个人文社会科学重点研究基地被批准。经市教委批准人文社会科学研究项目100余项,投入经费40万元;高校人文社会科学研究项目获教育部立项18项,其中重大项目1项(经费5万元),重点项目1项(经费5万元),一般项目10项,专项任务项目6项。

总之,近年来,重庆高校办学质量和办学水平在不断提高,初步形成了研究生教育、本科生教育和专科教育相结合,普通高等教育、高等职业教育、成人高等教育和远程教育相衔接的高等教育体系,为今后的发展打下了坚实的基础。

二、21世纪重庆高等教育发展目标

(一) 总量目标

2001年1月16日重庆市第一届人大五次会议批准了重庆市“十五”计划。其中高等教育发展目标为:“实施科教兴渝战略。优先发展教育,提高市民素质。加快教育发展,到2005年,高等教育毛入学率达到15%以上。根据“计划”推算,到2010年,重庆市的高等教育毛入学率将达到20%以上,进入了高等教育“大众化”的发展阶段,总体水平达到教育现代化起飞阶段。

(二) 学科专业结构调整目标

1. 根据重庆市人才需求,进行办学层次结构调整

高等教育有三个办学层次,即研究生教育、本科生教育和高等职业教育。如何对这三个层次进行结构调整,要以整个区域人才需求为依据。

按照《重庆市“十五”人才发展规划》的要求,到2005年重庆市专业技术人员总量将达到98万人,占从业人员的6.8%,专业技术人员中大专以上学历的达到75%,继续教育面达到98%,高级专业技术职务达到6.5万人,中级职务人员达到32万人,高新人才、复合型人才、IT人才、WTO人才、国际贸易人才等要有大幅度增长,使“三大经济发展区”人才发展整体水平得到较大提升,并发展成为西部地区人才集聚的高地。目前,重庆市整体受教育程度还较低,高级人才在从业人员中所占的总比例不高。(见表1、表2)

表1 1999年从业人员按教育程度分组比例(%)

省区	初中	高中	大专以上
全国平均	39.9	11.9	3.8
重庆	33.2	9.0	2.7

根据《中国区域经济统计年鉴》(2000)计算整理

表2 2000年重庆与全国每十万人

	拥有的受教育程度人口比较				单位(人)
	大专以上	高中和中专	初中	小学	
全国	3611	11146	33961	35701	
重庆	2802	8596	29413	43386	

资料来源于《2000年第五次全国人口普查主要数据》中国统计出版社2001

由此可见,重庆市高等教育在总量上应有较大的增长:

(1)本科教育应是本科院校的主题,但必须加大研究生教育培养的力度,以培养经济社会发展领域中所急需的精英和科技创新骨干。

(2)普通高校的专科层次,由于其培养的人才无论在理论上还是实用技术上均无比较优势,应逐步缩小其规模。

(3)高等职业教育培养的是实用性专门职业人才,与经济建设的关系最为密切,而重庆许多企业发展缓慢的原因之一就是缺少高素质的技术工人,因此,面对高等教育大众化趋势,高等职业教育的发展也是时代的要求,不仅要适应市场需求,还要优势突出,办出特色。

2. 根据重庆市经济发展规划,进行学科专业结构及办学类型结构调整

高等教育中学科专业结构的调整,要与发展区域经济相结合,重庆市高等教育的学科专业设置,就要以重庆市经济为主战场。

重庆市今后的发展规划是,经过20多年的努力奋斗,把重庆建设成为长江上游的经济中心(此中心包括:一个基地,即高新技术产业为支撑的现代产业基地;三个中心,即商贸中心、金融中心和科技文化信息中心;一个枢纽,大西南的交通和信息枢纽)并加紧建设三大经济圈:主城区范围的都市发达经济圈、渝西经济走廊和三峡库区生态经济圈,并且重点抓好7项工作:一是以公路特别是高速公路建设为重点的基础设施建设;二是加强生态环境保护和建设;三是调整经济结构,大力培育汽车、医药等支柱产业和农业产业化;四是发展信息工程、生物工程、环保工程、新材料和机电一体化等高新技术产业;五是推进体制创新;六是加快城市化进程;最后是扩大对外开放,加大招商引资和内引外联力度,扩展国际市场。因此,在今后的20年发展里,精通现代企业管理、金融及商贸运作的高级人才,和从事电子信息技术、生物制药、环保、高科技产业开发、技术创新的人才将成为重庆急需的建设新军。

面对经济全球化、信息化、现代化的发展趋势,政府应该结合实际,着重建立和重点扶持一批学科和专业,把有限的人力和物力用在“刀刃”上。

——工业。汽车摩托车、化工医药、食品烟草、建材为重庆工业的四大支柱,具有很大的发展潜力,应对此类专业的人才加大培养,对此类学科重点扶持。

电子信息工程、生物工程、环保工程三大高新技术先导产业目前正在稳步发展,要将此类学科重点建设,使其成为工业经济发展的支撑点。

——农业。粮食作物、经济作物是重庆农业的发展重点,2002年粮食作物、经济作物和其他作物的结构比为75:21:4此外农业产业化步伐在加快。因此对农业这方面的高级人才应重点培养,学科建设要着重反映粮食作物和经济作物发展的要求。

此外,天然香料、优质中药材、花卉苗木、优质柑桔深加工、出口创汇瘦肉型猪等正成为优势产业,十分具有重庆特色,政府应给以重视,加大这方面人才的培养,使其成为重庆新的重要经济增长点。

——第三产业。旅游业是重庆市支柱产业之一。重庆是中国著名的旅游区之一,以峡谷风光为代表,集山、水、林、泉、瀑、峡、洞为一体,熔巴渝文化、民族文化、移民文化、三峡文化、“陪都”文化、都市文化、美食文化于一炉。

政府应加大旅游专业的开发,积极稳步地发展与旅游相关的一些专业,如设置旅游外语类、旅游管理类等。

表 4 重庆普通高等学校办学类型结构及与全国比较

地区	项目	职业技 术学院	综合 大学	理工 院校	农业 院校	林业 院校	医药 院校	师范 院校
全国	学校数	386	91	231	42	6	96	210
重庆	学校数	10	3	7	1	0	1	3

地区	项目	语文 院校	财经 院校	政法 院校	体育 院校	艺术 院校	民族 院校	合计
全国	学校数	15	65	28	14	29	12	1225
重庆	学校数	1	1	1	0	1	0	29

数据来源《中国教育统计年鉴》2001年人民教育出版社

由表 3 可知,重庆的职业技术院校发展势头较好,对第三产业的发展是极有利的,而理工院校发展较弱,农业院校就更为落后,这与重庆经济的大发展极不相称,也与重庆高等教育的奋斗目标有相当差距。因此,重庆高校中农业院校和理工院校在总量上应有较大的增长,并着重培养本科及研究生高层次人才,而职业技术学院应大力开发旅游专业及其相关专业。

此外,随着国内外文化、教育的交流,教育市场的开放,我国的一些传统文化如:汉语、中医等深受国外欢迎,市场潜力很大,但从表 3 来看,重庆的医药院校及语院校发展数量尚嫌不够,但高校专业门类都较齐全,在这方面极有优势,可以在发展其数量的同时重点打造这些学科,这样不仅可吸引外国学生来渝就读,也能为重庆高校今后向国外的发展打下基础。

三、重庆高等教育发展战略对策

(一)两大并进战略

重庆的“十五”计划提出,在今后的发展中要通过合作共建的方式,努力创建一所世界一流的大学和一批极具特色优势的高等职业院校,形成科技创新人才和实用型人才共建。

有资料表明,只要是采取了恰当培养机制,通过资源共享产生容量的放大效应是可能的,原来具有坚实基础和较高等级的院校对次等级院校的带动作用也是明显的。因此,组建一流大学“造大船,出大海”,打造综合实力,实现整体大于部分之和的增量效应是必要的。在这方面有较大实力的重庆大学应该发挥显著作用。重点支持重庆大学进入国际先进行列,并以其为基地加快造就一批真正能站在世界科学技术前沿的学术带头人和高层次人才,不仅可满足重庆经济的发展对高层次人才的需求,也将能以点带面地推动整个高等教育事业的发展。这一战略不仅是重庆高等教育扩展途径的一个组成部分,而且已经成为实施“科教兴渝”战略的具体行动。

同时,为了适应重庆 2010 年高等教育毛入学率达到 20% 以上,进入高等教育“大众化”发展阶段的目标,重庆应把高等职业技术学院作为发展目标,拓展高等教育通向大众的途径,把符合现代旅游的产业及相关方向作为重点发展,加大培养重庆市“留得住、用得着、干得好”的实用型人才,并给以政策支持,以推进重庆高等教育总体水平达到教育现代化起飞阶段。

(二)院校优化整合战略

近年来,重庆高等教育一直在实施院校优化整合战略,对重庆高校进行布局和结构上的调整发挥了重要作用。

2002 年,经教育部批准,重庆渝州大学和重庆商学院合并组建重庆工商大学;经市政府批准,重庆中医学校并入重庆医科大学组建的重庆医科大学中医药学院;重庆职工医学院并入重庆医科大学,组建重庆医科大学应用技术学院;新设立重庆涪陵职业技术学院和重庆三峡职业学院等实施院校优化整合战略,使得重庆条块分割、低水平重复问题得到较好解决,也使得教育资源得到更加合理地配置和充分利用。

(三)多方开发社会资源战略

重庆高等教育的发展,由于其经济等多方面的制约,需要走公办民办联和办学的道路。多方开发社会资源,鼓励各类社会力量办学。这不仅有效地利用社会上的一些闲散资金,而且也有利于高等教育的发展。

重庆社会力量办学有以下几个特点:一是办学肢体涉及面广,民主党派、社会团体、企事业单位和个人办学积极性很高;二是办学门类、层次较齐,形成了从幼儿教育、基础教育、职业教育、成人教育、高等教育的办学体系;三是办学规模多样化,有联合办学、国有民营、公转民办、民办公助、民营融资、协议承办、股份制办学、外地来渝合作办学等多种办学模式。

实施多方开发社会资源,加大社会力量办学力度,已经成为重庆市教育事业的重要组成部分。

(四)特色化战略

特色化战略,即重庆高校发展要与本地的特色产业相结合。要建设一些极具重庆特色的学科和专业,为本地区的特色产业发展提供足够的智力支持。

特色化战略是高校、企业和政府三个方面相结合的结果,在加快运用高新技术改造传统产业的同时,建立以企业为主体的技术创新体系,推进产、学、研一体化。

作为一种建立在直觉、洞察力和创新精神之上的革命性潜在探索,重庆高等教育发展战略在实施的过程中还有待不断总结和进行科学完善。

参考文献:

- [1] 国家教育发展中心. 中国教育绿皮书 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002
- [2] 重庆年鉴. 2003
- [3] 国家教育发展中心. 中古教育绿皮书 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000
- [4] 耿涓涓. 西部高等教育发展研究 [A]. 教育与心理科学研究文库 [C]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2003
- [5] 周希贤. 调整高等教育结构促进重庆经济发展 [J]. 探索, 2002(6).
- [6] 刘定云. 知识与面向 21 世纪的重庆高等教育 [J]. 重庆大学学报, 2001(4).
- [7] 刘洪彪. 加入 WTO 对重庆高等教育的影响——挑战和机遇 [J]. 重庆大学学报, 2003 9(5).